

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа муниципального образования
«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022 г.



Директору С.А. Уткина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Географический мир

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации программы – 1 год
Направленность программы: естественнонаучное

Составитель
Вотякова Светлана Владимировна
Педагог дополнительного образования

с. Первомайский
2022 год

Пояснительная записка

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Актуальность программы в том, что большое количество учащихся с трудом представляют расположение стран и не могут ориентироваться в географических картах. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению географии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Новизна данной программы заключается в том, что практические навыки отрабатываются в доступной для обучающихся форме, что позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал.

Программа «Географический мир» рассчитана на 34 часа. Программа выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов программы.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данную программу является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому успешно реализует творческий потенциал учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии.

Цели:

расширение и углубление знаний учащихся по географии. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

Задачи:

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии;
- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

Вид программы: общеразвивающая, уровень ознакомительный, направление: естественнонаучное

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.

Национально-региональный компонент дает школьникам более полное представление о природе, физико-географических, экономико-географических условиях родного края как составной и неотъемлемой части нашей Родины. Хорошее знание географических особенностей своего края – важнейший элемент географической картины мира, формирование которой – главная образовательная цель современной школы.

Педагогическая целесообразность. Программа адресована учащимся 12-16 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии географической культуры личности. В этом возрасте ученик начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к

окружающему миру, формируются основы нравственно-географических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию ценностного отношения учащихся к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента географической культуры.

Сроки реализации программы. Учебные занятия проходят на базе МБОУ «Первомайская СОШ» в течение 34 недель. Продолжительность учебного процесса – 1 год, один час в неделю, где 1 час – 45 минут.

Формы и методы проведения занятий. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, контурными картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Методы, формы обучения: групповые и индивидуальные формы работы, тренировочное тестирование.

Занятия могут состоять из лекционного материала, практических классных работ, а также проверочных работ. Наличие компьютера в классе и проектора позволяет большую часть занятий проводить с использованием имеющихся на рынке готовых программных продуктов и электронных карт и атласов.

В содержании каждого из разделов и составляющих их тем, имеются не менее сложные вопросы, которые могут быть повторены учащимися в процессе самостоятельной работы.

Учитывая возрастные особенности обучающихся 12 – 16 лет и краткосрочность программы, в работе используются следующие **образовательные технологии**:

1. Репродуктивная деятельность. Знания детям предлагаю в «готовом» виде, объясняю их. Критерием усвоения является правильное воспроизведение знаний, прочность усвоения которых обеспечивается путём повторения.

2. Информационные технологии.

3. Групповые технологии. В силу возрастных особенностей обучающихся, в основном занятия проводятся со всей группой, иногда используется работа в парах или по принципу дифференциации (более сильные помогают слабым; дополнительное или упрощенное задание).

Интеграция с общеобразовательными предметами.

Ограниченность времени на уроках не позволяет не только удовлетворить познавательные запросы учащихся, но и сформировать практические навыки и умения.

Издесь очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов (география,

математика), для предоставления обучающимся возможностей, направленных на их развитие, на расширение кругозора. Именно на занятиях внеурочной деятельности ребенок не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Таким образом, внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса, его логическим продолжением.

Основные этапы работы при проведении занятий по программе:

- Организационный момент
- Работа над новым материалом
- Индивидуальное консультирование
- Устранение ошибок по ходу выполнения заданий
- Оценка проделанной работы

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать работы: более сильным детям будет интересны сложные задания, менее подготовленным, можно предложить задания проще. При этом обучающий и развивающий смысл

работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни приобщаться к любой деятельности.

Принципы построения педагогического процесса:

1. Принцип доступности. От простого к сложному.
2. Системность работы.
3. Принцип наглядности.
4. Индивидуальный подход.

Этапы работы:

Весь образовательный цикл делится на 3 этапа.

1 этап - знакомство с основными понятиями.

2 этап –практические работы.

3 этап –работа со сборниками.

II. Учебный план

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом	1	1		
2	Источники географической информации	3	1	2	Опрос
3	Природа Земли и человек	6	2	4	Контрольное тестирование
4	Материки, океаны, народы и страны	8	2	6	Контрольное тестирование
5	Природопользование и геоэкология	3	1	2	Опрос
6	География России	12	4	8	Контрольное тестирование
7	Обобщение	1	-	1	Опрос
	Итого:	34	11	23	

Содержание программы

Первый блок «Источники географической информации» включает материал о географических моделях: глобусе, географических картах, планах

местности, их основных параметрах и элементах (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть), а также - о выдающиеся географических исследованиях, открытиях и путешествиях.

Второй блок «Природа Земли и человек» содержит задания о Земле, как планете; форме, размерах и движении Земли; об географических оболочках.

Третий блок «Материки, океаны, народы и страны» контролирует усвоение знаний о современном облике планеты, происхождении материков и океанов, населении Земли, материках и странах.

В четвёртом блоке «Природопользование и геоэкология» проверяются знания о влиянии хозяйственной деятельности людей на природу, основных типах природопользования, стихийных явлениях.

Пятый блок «География России» выявляет уровень усвоения системы знаний о географическом положении, природе, населении и хозяйстве России.

I. Введение.

Знакомство с курсом «Географический мир»

II. Освоение основных разделов курса

1. Источники географической информации:

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология:

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России:

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Рефлексивная часть программы. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Ожидаемые результаты:

учащиеся узнают:

- картографические элементы, факты;
- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.
- вклад великих учёных в развитие науки;
- основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
- природные рекорды на материках и океанах;
- особенности стран мира и народонаселения;

- приёмы работы с источниками географической информации;
- географическая терминология.

Изучив практический материал программы, **учащиеся должны уметь:**

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
- проводить исследование на основе накопленных фактов;
- читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
- решать географические задачи.
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной. Гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Задачи:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

Направления деятельности:

- *Гражданско-патриотическое воспитание*
- *Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание*
- *Художественно-эстетическая деятельность*

Воспитательная работа объединения включает в том числе мероприятия, которые проводятся в рамках Программы воспитательной работы МБОУ «Первомайская СОШ».

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Первомайская СОШ»

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Направление 1. <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
1	Флаги разных стран	Ноябрь
2	Классный час «Мы граждане России»	Декабрь
■ Направление 2. <i>Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание</i>		
1	Участие в акции «Окна победы»	Май
2	Экскурсия в музей П.И.Кривоногова с.Киясово	Январь
■ Направление 3. <i>Художественно-эстетическая деятельность</i>		
1	Выпуск стен газеты на 23 февраля	февраль
2	Оформление поздравительных открыток на (День учителя, 8 марта, 9 мая)	Октябрь, март, май

Методическое обеспечение

Научно-методическое, дидактическое оснащение.

1. Специальная, методическая литература. (См. Список литературы)
2. Карты
3. Атласы

Методические виды продукции. «Географический пазл». Познавательная игра «Самый, самый...». Игра «Отыщи на карте». Игра «Поход». Географические загадки – шутки. видео «Земная кора. Землетрясения», «Кунгурская ледяная пещера». Игра «Где это находится?». Знакомство с коллекциями минералов. Игра «Города».

В практике обучения географии наиболее востребована классификация практических работ *по уровню усвоения учащимися географических умений.*

По уровню усвоения учащимися географических умений выделяют обучающие, тренировочные и итоговые работы.

Обучающие работы выполняются под руководством педагога, который объясняет последовательность действий, их значение, показывает образец выполнения и формирует задания для первичного закрепления действий учащимися.

Тренировочные работы нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель.

Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение.

4. Для прохождения данной программы необходимо оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
Основное оборудование		
1	Линейка	На каждого
2.	Атласы	На каждого

Педагогические кадры.

Данная программа может реализоваться педагогами дополнительного образования, учителем географии средне-специального или высшего педагогического образования.

Литература

Рекомендуемая литература по географии для школьников

Научно-популярная, учебная, справочная и познавательная литература

1. Агеева Р.А. Страны и народы: происхождение названий. М., 2002
2. Азимов А. Слово на карте: географические названия и их смысл. М., 2007
3. Артанов С.П. Занимательная география. М., 1998
4. Баландин Р.К. 100 вопросов и ответов по географии. М., 2003
5. Баландин Р.К., Маркин В.А. Сто великих географических открытий. М., 2000
6. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география. М., 2001
7. Бердышев С.Н. Популярный географический энциклопедический словарь. М., 2002
8. Вартамян Э.А. История с географией или имена собственные на карте мира во времени и в пространстве. Каменск-Уральский – Самара, 1996
9. Географический энциклопедический словарь: Географические названия. М., 1989
10. Города России. М., 2006
11. Копылов В.А. Экономическая и социальная география. Мир – Россия. М., 2001
12. Куприн А.М. Занимательная картография. М., 1989
13. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. 1: Общая характеристика мира. Глобальные проблемы человечества. М., 2008
14. Мир географии: География и географы. Природная среда. М., 1984

- 15 Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 2007
 16. Пивоварова Г.П. Занимательная география. М., 1998
 17. Скарлато Г. Занимательная география. Киев, 1996
 18. Экономическая и социальная география мира (За страницами учебника) / Сост. А.П. Кузнецов. М., 2000
 19. Я познаю мир: Великие путешествия. Энциклопедия / Авт.-сост. В.А. Маркин. М., 2003

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов	Расписание
1	20 сентября	31 мая	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Промежуточная аттестация: с 25 мая по 31 мая

Контрольно-измерительные материалы

По данной программе планируется проведение тестирования географических знаний учащихся поподготовленности обучающихся, на которое отводится 6 часов в учебном плане.

Тестирование проводится в начале учебного года (сентябрь, октябрь)- предварительное, в середине учебного года (декабрь, январь)- контрольное, в конце учебного года (май) – итоговое.

Данное тестирование позволяет установить конечные результаты работы, сопоставить их с исходными данными, оценить качество и подвести итоги учебно – воспитательного процесса.

Тестирование проводится по следующим видам:

Природа Земли и человек. Материки, океаны и страны	Контрольные тесты
Природопользование и геоэкология	Контрольные тесты
География России	Контрольные тесты

№ норматива п/п	Контрольные нормативы	Оценка	1 год обучения		
			н	с	в
1	Природа Земли и человек. Природопользование и геоэкология	5	12	24	31
2	Материки, океаны и страны	5	12	24	31
3	География России	5	12	24	31
4			3	6	10
			1	2	3

Н - низкий показатель; **С** - средний показатель; **В** - высокий показатель;

Контрольные вопросы по группе требований «знать/понимать»

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические

явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.