

Рассмотрено на заседании  
школьного методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
протокол от « 24 » августа 2023 г. № 1  
Руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_ / Иванова И. Г./

Утверждена

Директор МБОУ «Первомайская СОШ»  
\_\_\_\_\_ С. А. Уткина  
Приказ от « 28 » августа 2023 г. № 46-ОД

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол от «28 » августа 2023 г. № 1

**Рабочая программа  
по иностранному языку  
(английскому)  
7 класс**

МБОУ «Первомайская СОШ»

Составитель: учитель иностранных языков  
Иванова Ирина Геннадьевна

с. Первомайский  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. «Рабочие программы к учебному курсу «Английский язык» / «English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2014. 5-9 классы В. П.

Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П.Костиной и др. в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897)

- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011- 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: English(Английский язык) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. Английский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2017.
- Рабочая тетрадь к учебнику В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П. Костиной и др Английский язык. 7 класс: Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2017.
- Электронное приложение (CD MP3)

Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю из них в 7 классе 102 часа.

Данной программой запланировано 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Программа определяет цели и задачи обучения, содержание обучения, требования к уровню подготовки учащихся.

Для реализации данной программы используется УМК «English-7» с электронным приложением (авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. М. «Просвещение» 2016 г.)

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и

сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению*

*моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других,*

*выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	- учитывать разные мнения и стремиться	- учитывать и координировать

<p><b>универсальные учебные действия</b></p>	<p>к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<p>отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных действий и действий партнёра;</li> <li>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию</li> </ul>
--	---	---

<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<p>для достижения этих целей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основам рефлексивного чтения;</li> <li>- ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>- организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
---	--	---

## Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
    - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
    - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
    - определять назначение разных видов текстов;
      - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
    - различать темы и подтемы специального текста;
    - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
    - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
      - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
    - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
      - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
    - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

### **Работа с текстом: оценка информации**

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*

- *находить способы проверки противоречивой информации;*

- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*



<b>Предметные результаты</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
------------------------------	------------------------	---

**Говорение. Диалогическая речь**

Система научных знаний	вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:	<i>научиться брать и давать интервью.</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его.	
Действия с учебным материалом	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	

**Говорение. Монологическая речь.**

Система научных знаний	использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- <i>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</i> - <i>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</i>	
Действия с учебным материалом	- <i>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</i> - <i>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.</i>	

**Аудирование**

Система научных знаний	уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
Действия с учебным материалом	- соотносить содержание услышанного с личным опытом; - делать выводы по содержанию услышанного; - выражать собственное мнение по поводу услышанного.	

### Чтение

Система научных знаний	уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста	- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	
Действия с учебным материалом	- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; - делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного	

### Письменная речь

Система научных знаний	- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); - писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; - составлять план, тезисы устного и письменного	

	сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	
Действия с учебным материалом	- писать электронные (интернет-) сообщения; - делать записи (выписки из текста); - фиксировать устные высказывания в письменной форме; заполнять таблицы, делая выписки из текста; - кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).	
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>		
<b>Фонетическая сторона речи</b>		
Система научных знаний	- произносить и различать на слух все звуки английского языка;	- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> - <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации;	
Действия с учебным материалом	- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
<b>Орфография</b>		
Система научных знаний	- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;	- <i>научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- правильно писать изученные слова;	
Действия с учебным материалом	- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	
<b>Лексическая сторона речи</b>		
Система научных знаний	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;	- <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> - <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	

	- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	<i>слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>	
Действия с учебным материалом	- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.		<b>Выпускник</b>
<b>Грамматическая сторона речи</b>			
Система научных знаний	распознавать и употреблять в речи:	<i>- распознавать</i>	
7 класс	различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени: имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;	<i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i>	
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;		
Действия с учебным материалом	- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами грамматики.		

## 2. Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы).

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### ***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

### **Языковые средства**

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animal).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Continuous)

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive)

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/ must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).



### 3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Цикл 1. Ты счастлив в школе? Как ты провел каникулы?	1
2	Описание действий в прошлом.	1
3	Ты рад возвращению в школу?	1
4	Косвенная речь.	1
5	Какой твой любимый предмет?	1
6	Я люблю школу, а ты?	1
7	Что это означает?	1
8	Прогрессивная школаю Какая она?	1
9	Повторение. Школа моей мечты.	1
10	Диалог «Что это означает?»	1
11	Лексико-грамматический тест.	1
12	Лексико-грамматический тест.	1
13	Работа над ошибками.	1
14	Контроль лексических навыков.	1
15	Работа над ошибками.	1
16	Контрольная работа № 1. Монолог. Моя школа.	1
17	Работа над ошибками.	1
18	Цикл № 2. Какие твои способности?	1
19	Что ты можешь делать хорошо?	1
20	Наречия образа действия.	1
21	Кто может сделать это лучше?	1
22	Наречия в сравнительной и превосходной степени.	1
23	Мастер на все руки.	1
24	Ты знаешь, как... ?	1
25	Диалог «Ты знаешь, как... ?	1
26	Контроль лексических навыков.	1
27	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
28	Работа над ошибками.	1
29	Цикл № 3. Могут ли люди обойтись без тебя?	1
30	Что ты делаешь для благотворительности?	1
31	Формы глагола с окончанием ing.	1
32	Почему эти дни важные?	1
33	Что мне сделать для тебя?	1
34	Сложное дополнение.	1
35	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
36	Какая великолепная идея!	1
37	Каковы идеи благотворительности?	1
38	Контроль лексических навыков.	1
39	Контроль лексико – грамматических навыков.	1
40	Цикл № 4. Ты друг нашей планеты?	1
41	Как ты относишься к окружающей среде?	1
42	Есть ли экопроблемы в твоём городе?	1
43	Страдательный залог в настоящем времени.	1
44	Активный залог, страдательный залог.	1
45	Контрольная работа № 2. Грамматика. Страдательный залог.	1
46	Работа над ошибками.	1
47	Кто отвечает за нашу планету?	1
48	Ты заботаешься о природе?	1
49	Ты был когда – нибудь в национальном парке?	1

50	Лексико-грамматический тест.	1
51	Работа над ошибками.	1
52	Контроль лексически навыков.	1
53	Цикл № 5. Ты счастлив со своими друзьями?	1
54	Какие твои друзья?	1
55	Как стать хорошим другом?	1
56	У тебя есть проблемы с друзьями?	1
57	Сколько у тебя друзей?	1
58	Мы могли бы быть друзьями по переписке?	1
59	Почему дети из разных стран становятся друзьями?	1
60	Повторение. Придаточные определительные предложения.	1
61	Творческий проект «Идеальный друг».	1
62	Творческий проект «Идеальный друг».	1
63	Контроль лексических навыков.	1
64	Лексико-грамматический тест.	1
65	Работа над ошибками.	1
66	Цикл № 6. Что есть лучшего в твоей стране?	1
67	Какие достопримечательности есть в твоей стране?	1
68	Почему они самые лучшие?	1
69	Приставки прилагательных.	1
70	Что заставляет тебя делать выбор?	1
71	Что особенного в улице, где ты живешь?	1
72	Ты гордишься своей страной?	1
73	Повторение. Прилагательное + инфинитив.	1
74	Контроль лексических навыков.	1
75	Контрольная работа № 3. Письмо. Достопримечательности моей страны.	1
76	Работа над ошибками.	1
77	Лексико – грамматический тест.	1
78	Лексико – грамматический тест.	1
79	Работа над ошибками.	1
80	Цикл № 7. У тебя есть пример для подражания?	1
81	Кем ты гордишься?	1
82	Кто был первый, который сделал это?	1
83	Какими людьми ты восхищаешься?	1
84	Кто твой герой?	1
85	Это хорошо быть известным?	1
86	Как стать известным?	1
87	Повторение. Придаточные определительные предложения.	1
88	Контроль лексических навыков.	1
89	Лексико – грамматический тест.	1
90	Работа над ошибками.	1
91	Цикл № 8. Как ты проводишь свое свободное время? Введение.	1
92	Какое твоё хобби?	1
93	Лучший способ проведения свободного времени.	1
94	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм?	1
95	Как дети из разных стран проводят свое свободное время?	1
96	Лексико- грамматический тест.	1
97	Цикл № 9. Самые известные достопримечательности страны. Введение.	1
98	Столица твоей страны.	1
99	Страдательный залог в будущем времени.	1
100	Новые чудеса света.	1
101	Контрольная работа № 4. Чтение. Московский Кремль.	1
102	Работа над ошибками.	1

4. **Учебно-методическое обеспечение**

5.

**Учебно-методический комплект**

Литература для учителя. Основная

1. Английский язык: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений/[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.] Просвещение, 20016.

2. Английский язык: Контрольные задания к учебнику для 7 кл. общеобразовательных учреждений/В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Ю.Н.Балабардина и др. – М.:Просвещение, 2004

3. Рабочая тетрадь: К учебнику В.П.Кузовлева и др. «English-7»(М.: Просвещение)/ В.П. Кузовлев .-М.: Издательство «Просвещение», 2016.

3. Книга для учителя. В.П. Кузовлев.

**Дополнительная**

1. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).

2. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2008) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008

**Литература для учащихся**

1. Английский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.] Просвещение, 2016.

2. Английский язык: Контрольные задания к учебнику для 7 кл. общеобразовательных учреждений/В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Ю.Н.Балабардина и др. – М.:Просвещение, 2004

3. Рабочая тетрадь: К учебнику В.П.Кузовлева и др. «English-7»(М.: Просвещение)/ В.П. Кузовлев.-М.: Издательство «Просвещение», 2016.

**Интернет - ресурсы**

Электронное приложение АBBYУ

Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Сайт «Сеть творческих учителей»

Аудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3))

Аудиозаписи к УМК "English 7", для изучения английского языка (CD, MP3)



## 6. Оценочные материалы.

### Входная контрольная работа.

#### 1. LISTENING COMPREHENSION. Формат теста — note-taking.

В задании контролируется умение понимать речь на слух (детальное понимание). Сначала учащиеся прослушивают высказывание Дэвида и заполняют таблицу о нем, затем слушают высказывание Линды и заполняют таблицу о ней. Повторное прослушивание организуется для проверки учащимися своих записей. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Текст для аудирования:

Hi! I'm David. I'm 13 and in the third form at school. School starts tomorrow, yuck! I hate the first days back to school, but on the whole I like school. This year we have to study eleven subjects. My best are history, geography, English and biology, but my favourite are biology, history and of course PE with any sporting activity. I'm happy to be the captain of our school hockey team. I'm glad there's no strict uniform at our school. We have to wear just clean and neat clothing.

My name is Linda. I'm 12 and I'm in the second form of a large comprehensive school in Norwich. Our school isn't very strict but we have to wear a red and grey uniform. I think it's a waste of money. I'm sorry we are not allowed to wear jeans, they are so comfortable. School is my favourite place. I like most of the subjects, especially French and the English literature, but I hate maths, it's boring. Besides, I meet my best friends here every day. But there is one thing I'd like to change. I wish the lessons didn't start so early. We have to be at school by 8.30.

Ключи:

	<i>David</i>	<i>Linda</i>
Age	13	12
Form	3rd form	2nd form
School starts	Tomorrow	8.30
Favourite subject	Biology, history and PE	French, English literature
School uniform	No strict uniform	Red and grey
Likes school?	Yes	Yes, favourite place

## II. READING COMPREHENSION

### 1. Read the text. SUMMERHILL

Summerhill is in Leiston in Suffolk. It's more than seventy years old. There are only seventy students, aged from five to sixteen. The children have classes usually according to (в соответствии с) their age, sometimes according to their interests. Every Saturday the students and the teachers have a meeting where they make their own rules and laws. There is a timetable – but only for the teachers. Students can either go to the lessons or spend their time playing. They very rarely (редко) have fights–quarrels, of course. The question is: do Summerhill students ever get any qualifications? Yes. They become doctors, teachers, businessmen and lawyers. A. S. Neil who founded (основал) this school in 1921 believes that his school is possibly the happiest school in the world. Parents should pay for the teaching. It costs about £6,000 a year to go there.

2. Mark the statements with T if they are true and with F if they are false.

- 1). Summerhill is more than 100 years old.
- 2). There are only 70 students aged from 6 to 16.
- 3). Every week the students and the teachers have a meeting.
- 4). There is a timetable – but only for students.
- 5). They often have fights-quarrels, of course.
- 6). Parents should pay for the teaching.
- 7). A. S. Suffolk founded this school in 1921.

2. Report what the children say. Use the following reporting words: to be happy, to be sorry, to be sure, to be glad, to be worried

- 1). Dan: Most of the school subjects are great! We'll do interesting projects!
- 2). Robert: I'm a new pupil at this school. I have no friends here.

#### IV. CULTURAL AWARENESS

What do you know about British schools? Mark the following statements with T if they are true and with F if they are false

1. Children of your age can go to a grammar school in England.
2. Science includes chemistry, physics, biology and math.
3. There are schools only for boys and only for girls in Britain.
4. A school year in Britain has four terms.
5. The marking system in Britain is similar to that in Russia.

#### **Контрольная работа за 1 полугодие.**

**1.** Tommy went skiing for the first time

1. with his friends
2. with his family
3. alone

**2.** He \_ .

1. was taught to ski
2. learnt to ski
3. didn't learn to ski

**3.** He fell over a lot because he

1. enjoyed it
2. could ski very well
3. couldn't ski

**4.** Tommy went to the mountains for

**A)** seven days **B)** ten days **C)** a month

**5.** They \_ time together.

**A)** didn't have **B)** enjoyed **C)** didn't enjoy

**6.** They went down the mountain on

1. skis
2. skateboards
3. snowboards

**7.** In the evening they

1. stayed at the hotel
2. went out
3. watched TV

**8.** They liked to eat

**A)** fish and chips **B)** pizza **C)** hamburgers

**9.** They watched an ice-hockey game

1. at the stadium
2. on TV
3. at the sports centre

10. Tommy and his friends \_ winter sports.

1. are fond of
2. don't like
3. are not keen on

1. **Read the text and do the tasks below. (15 points)**

A Trip by Plane

An American farmer wanted to make an air trip. There was an airport close to his farm. So one morning he came there to ask if he could make an air trip.

"You see," he said to one of the pilots, "I have never flown before, but I would like to." The pilot told him that the price of the trip was 10 dollars for a ten-minute trip. "Oh, it's a dollar a minute," the farmer said. "Can't you reduce the price?" The pilot thought for a minute and then said, "I won't take any money if you don't say a word during the whole trip." The farmer agreed.

"By the way," said the pilot, "you may take your wife too." The farmer was happy.

The next day at three o'clock the farmer and his wife arrived at the airport. Soon they were up in the air. The plane flew at a high speed, it went up and down very quickly, but since the passengers didn't say a word.

"You are brave people," said the pilot. "I thought you would be afraid to fly."

"Well," said the farmer, "I am glad, I will not have to pay for the trip, as I didn't have to say a word, but I wanted to speak to you when my wife fell out of the plane"

A Write down whether the following statements are true (T) or false (F).

1. The farmer didn't like the price of the trip.
2. It was a trip on the ship.
3. The farmer decided to take his wife because it could make the price of the trip less.
4. The price was 10 dollars for each minute.
5. The passengers kept silent when they were in the air.
6. The farmer's wife was quite well after the trip.

**TASK 3 USE OF ENGLISH (30 points)**

Time: 20 minutes

1. Fill in the gaps, using a suitable word from a box. Use each word only once. "0" is the example for you.. In the box there is a superfluous word which does not need to be used. (6 points)  
church men priest prison couples stories gifts soldiers

Valentine's Day

There are different (0) stories about St. Valentine. One story says that Valentine was a roman (1) \_\_\_\_\_ who lived about 1800 years ago. At that time Roman (2) \_\_\_\_\_ were not allowed to marry. Valentine disobeyed the law and secretly married young (3) \_\_\_\_\_. Valentine was then sent to prison. He died in (4) \_\_\_\_\_ on February 14 in 270 AD. The soldiers took him and buried him at a (5) \_\_\_\_\_ in Rome. If you go to Rome, you can see where he is buried. Valentine's Day is a day when people give Valentine cards, (6) \_\_\_\_\_ and flowers to people they love.

2. Choose the right variant (10 points)

1. The Volga is ...river in the territory of Russia.  
a) long b) longer c) the longest
3. Perhaps they ...a new house next year.  
a) will buy b) buy c) shall buy

4. Two years ... Derry bought a car.  
a) ago b) for c) since
5. My favourite subject at school is ... Biology.  
a) the b) a c) –
6. Do you get ... letters every day?  
a) much b) many c) a many
7. George plays ...the violin rather well.  
a) - b) on c) in
8. My elder sister is afraid ... height.  
a) - b) of c) with
9. Jean always stays in fashion. People like ....  
a) hers b) she c) her
10. When a student, Mike spent two years in ... Germany.  
a) a b) the c) –

### **Итоговая контрольная работа.**

#### **I. LISTENING COMPREHENSION**

You will hear the story of a schoolboy named Sam who is telling about his hero.

What did you learn about the hero?

1. What was his hero's profession?
2. What kind of person was Sam's hero?
3. Why do people respect Sam's hero?
4. What country did Sam's hero come from?
5. Why does Sam admire his hero?

#### **II. READING COMPREHENSION**

Read the text. Why is Christopher Columbus famous all over the world?

##### **CHRISTOPHER COLUMBUS**

In the 15<sup>th</sup> century people knew only three continents: Europe, Asia and Africa. They knew nothing about such big continents as America. A man who discovered America was born in 1451 in Italy. His name was Christopher Columbus. He became a sailor at his early age. Knowing that the earth was round, he decided to reach India sailing to the west. He tried to arrange an expedition, but didn't have any money, and nobody wanted to help him. At last the king of Spain gave him enough money for the expedition. He set sail in 1492. The voyage was very dangerous and difficult. On the 12<sup>th</sup> of October his ship reached the land. When they landed, they saw strange trees and flowers. Men and women with olive-coloured skins gathered around the sailors and looked at them with great surprise. Columbus was sure that he had discovered a new way to India. Some time later the other sailor reached America. The name of the sailor was Amerigo Vespucci. He understood that it was a new continent.

2. Which statement is true and which is false?

1. In the 15<sup>th</sup> century people knew much about America.
2. Christopher Columbus was rich and he arranged the expedition.
3. The voyage wasn't very dangerous and difficult.
4. The sailors saw strange trees and flowers, olive-coloured men and women.
5. Though (хотя) it was Columbus who discovered America, the continent was named after (в честь) Amerigo Vespucci.

#### **III. GRAMMAR**

We respect some people for their deeds and achievements. What are these people famous for? Choose from the suggested words in brackets

1. German Titov was the second Russian cosmonaut (who/to) orbit the Earth.
2. Mahatma Gandhi was an Indian lawyer and politician (who/whose) ideas and actions made the Indians free from the British crown.
3. Wolfgang Amadeus Mozart is an Austrian composer (who/whose) music is loved and admired by musicians and the public.
4. Queen Victoria was the only British monarch (who/to) ruled (правила) for 64 years.
5. Stephen King is a popular American writer (who/whose) books are read all over the world.

#### **V. CULTURAL AWARENESS**

What do you know about world famous people? Choose the correct answer



1. Nikita Mikhalkov is a world-known Russian

- a) actor and a film-maker
- b) poet

2. Svyatoslav Fedorov was a world famous

- a) doctor
- b) fairy-tale writer

3. Anatoly Pugachev is a famous Russian

- a) composer
- b) folk hero

4. Francis Ford Coppola is a very popular American

- a) actor
- b) film maker

5. Arthur Conan Doyle is a popular British

- a) detective
- b) writer

**4. Choose the right word.**

We were (surprising /surprised) at the news.

The weather in summer (is / was) usually hot.

The weather (is / was) hot last summer.

Steven Spielberg is an American film maker (who/whose) films are known all over the world.

Parents want their children (studied /to study) well.

Ann plays the piano .... She is a ....girl.(nice/ nicely)

The weather is... They met us ... (warm/ warmly)

He worked .....(hard/ hardly)

Use the verbs in brackets in the correct form.

5. Завершите фразы, выбрав требуемый по смыслу глагол: 1) come 2) go 3) walk.

a) A teacher to a student: Please \_\_ back to your seat.

b) A mother to her child: \_\_ away from the pool. Quick!

c) There was no bus so we had to \_\_ home.

d) I'm invited to the party. Would you like to \_\_ along?

e) I did \_\_ there yesterday but you weren't in.