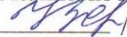


Рассмотрено на заседании
школьного методического объединения
учителей начальных классов
протокол от « 24 » августа 2023 г. № 1
Руководитель ШМО учителей
начальных классов

 Верзакова К. В./

Утверждена



Директор МБОУ «Первомайская СОШ»

 С. А. Уткина
Приказ от « 28 » августа 2023 г. № 46-ОД

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от « 28 » августа 2023 г. № 1

**Адаптированная рабочая программа
по иностранному языку
(английскому)
3 класс**

МБОУ «Первомайская СОШ»

Составитель: учитель иностранных языков
Иванова Ирина Геннадьевна

с. Первомайский
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

λ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

λ Приказа МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями;

λ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598

«Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

λ СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

λ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Первомайская СОШ» Киясовского района УР.

Рабочая программа реализуется с помощью :

λ УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 3 класса / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова

М.Д., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 год.

Данная адаптированная образовательная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных

занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При

разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);

- специфические особенности обучения детей с ЗПР (вариант 7.2).

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального

общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью

обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания.

Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой степени обучения.

Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

2. Цели и задачи

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и

- письме на английском языке;

- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

- а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через

- знания о культуре, истории и традициях этих стран;

- б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

- в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

- г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь

- детям с ЗПР;

- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ

- по английскому языку;

- совершенствовать речевое развитие;

- развивать словесно-логическое мышление;

- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планирование коррекционной работы

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии,

подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных

условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу. Среди причин возникновения ЗПР

фигурируют органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы,

конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия

воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических

факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний,

приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от

умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Английский язык» обучающимися с ОВЗ

(согласно требованиям Стандарта)

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметными результатами изучения английского языка в третьем классе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Обучающийся должен уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Обучающийся должен уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Обучающийся должен воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Обучающийся должен читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Обучающийся научится:

технике письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится :

писать буквы алфавита и знать их последовательность;

применять основные правила орфографии при письме;

применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

III. Содержание учебного предмета

Стандарт (тематика)

«Английский в фокусе-3»

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Welcome Back! (Starter Module)

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141);

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

Everybody likes presents! (Module 4)

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои We're having a great time!,

любимые сказки, комиксы.

Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).

Fun after school (Module 7);
A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8);
Holiday photos (Starter Module)

Modules 1, 2, 6

Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)

School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)

In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)

IV. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова»	1
2.	Повторение «Еда», «Дом», «Одежда»	1
3.	Модуль 1. Снова в школу	1
4.	Школьные дни.	1
5.	Школьные предметы	1
6.	Школьные предметы	1
7.	Игрушечный солдатик	1
8.	Школы Великобритании и России	1
9.	Проект «Моя школа»	1
10.	Контрольная работа «Школьные дни»	1
11.	Модуль 2. « В кругу семьи»	1
12.	Новый член семьи.	1
13.	Счастливая семья»	1
14.	Счастливая семья	1

15.	Игрушечный солдатик	1
16.	Семьи рядом и далеко	1
17.	Проект «Семейное дерево»	1
18.	Контрольная работа «В кругу семьи»	1
19.	Модуль 3. «Все, что я люблю»	1
20.	Все, что я люблю	1
21.	Мой завтрак.	1
22.	Фрукты и овощи.	1
23.	Игрушечный солдатик	1
24.	Давайте перекусим!	1
25.	Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	1
26.	Контрольная работа «Все, что я люблю»	1
27.	Модуль 4 «Игрушки для маленькой Бетси»	1
28.	Давай играть!	1
29.	В моей комнате	1
30.	В моей комнате	1
31.	Игрушечный солдатик.	1
32.	Супермаркет Теско.	1
33.	Проект «Письмо Деду Морозу»	1
34.	Контрольная работа «Давай играть»	1
35.	Модуль 5 «Пушистые друзья»	1
36.	Коровы забавные	1
37.	Умные животные	1
38.	Умные животные	1
39.	Игрушечный солдатик	1
40.	Уголок дедушки Дурова	1
41.	Проект «Мои любимые животные»	1
42.	Контрольная работа «Пушистые друзья»	1
43.	Модуль 6 «Мой дом»	1
44.	«Бабушка. Дедушка.»	1
45.	Мой дом	1
46.	Мой дом	1
47.	Игрушечный солдатик.	1
48.	Британские дома	1
49.	Проект о доме - музее	1
50.	Контрольная работа «Мой дом»	1
51.	Модуль 7 «Выходной»	1
52.	Мы замечательно проводим время	1
53.	В парке.	1
54.	В парке	1
55.	Игрушечный солдатик	1
56.	На старт, внимание, марш!	1

57.	Проект «Мое свободное время»	1
58.	Контрольная работа «Выходной»	1
59.	Модуль 8 «День за днем»	1
60.	День забав	1
61.	По воскресеньям	1
62.	По воскресеньям	1
63.	Игрушечный солдатик	1
64.	Проект «Любимый герой мультфильма!»	1
65.	Лексико – грамматические упражнения.	1
66.	Контрольная работа «день за днем»	1
67.	Повторение изученного.	1
68.	Итоговое занятие	1

IV. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

V. Контрольно –измерительные материалы

Контрольная работа № 1. РТ упр.1,2 стр. 10

Контрольная работа № 2. РТ упр. 1, 3 стр. 18 -19

Контрольная работа № 3. РТ упр. 1, 3 стр. 26-27

Контрольная работа № 4. РТ упр. 3. 4 стр. 35

Контрольная работа № 5. Упр. 3 стр. 43

Контрольная работа № 6. Упр. 3, 4 стр. 51

Контрольная работа № 7 упр. 3 стр. 59

Контрольная работа № 8 упр. 1, 3 стр. 66 -67.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по

предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность

раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6

недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики

изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» (плохо) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.