

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Цигвинцевой Марины

Тема урока: « Число глагола»

Класс 3 , часть 2.

УМК – Школа России


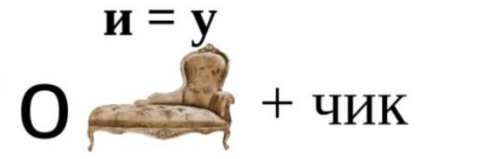
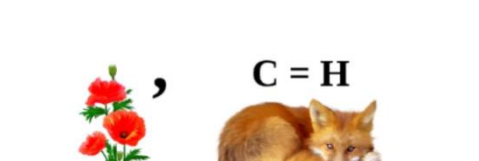
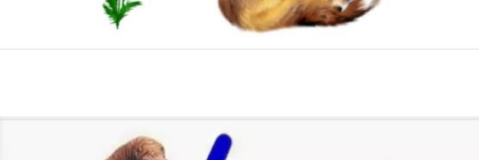

Цель урока – формировать умение изменять глаголы по числам, определять число глагола.

Задачи урока:

1. Научить изменять глаголы по числам; правильно ставить вопросы к глаголу; различать глаголы единственного и множественного числа.
2. Развить речь учащихся, память, внимание, мышление.
3. Способствовать воспитанию положительного отношения к уроку русского языка; проводить самооценку во время урока и после урока.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (Познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)	Личностные
Организационный момент (1 минута)	Создать эмоциональный настрой на урок	Беседа	Приветствие детей. <i>-Добрый день, ребята. Я рада всех вас видеть.</i> <i>- Садитесь.</i> <i>– Проверим готовность к уроку</i> <i>Все приготовили рабочую тетрадь, зеленую тетрадь учебник, дневник, пенал, нет ничего лишнего?</i>	Приветствуют учителя	Фронтальная	-	Устный контроль		р- умение организовать свое рабочее место под руководством учителя	
Минутка чистописания (2мин)	формировать каллиграфических навыков	Беседа	<i>- Урок начинаем с чего?</i> <i>- Сегодня на уроке мы будем прописывать соединение букв -ем( соединение нижнее) -ет( соединение верхнее)</i> <i>Правила правописания?</i>  <i>(Похвалить лучшее написание)</i>	Чистописание  <i>( 1. Соединение, 2 не выходит ниже рабочей строки 3. Буквы должны быть записаны на одном уровне, не выше , не ниже.)</i>	Фронтальная	Доска	Устный Контроль	- умение писать каллиграфически правильно	К - умение участвовать в диалоге на уроке	

Сло варн ая рабо та (5)	Форм ирова ние мышл ения	Практ ическа я работа	<p>Ребята, словарную работу начнем необычным образом. -Я показываю вам ребус, разгадав его, вы поймете, какое словарное слово нужно записать. - Первое слово мы решаем вместе, остальные самостоятельно</p>  <p>- Помидор</p>  <p>-Одуванчик</p>   <p>- Малина</p>  <p>Морковь</p> <p>Обменяйтесь тетрадями, проверьте правильность написания слов на доске. Встаньте те у кого нет ни одной ошибки, -Молодцы.</p>			Карточка	Устный контрол ь	- умение писать словарные слова правильно .		
Мот ивац ионн о-	Самоо предел ение к деятел	Беседа	<p>Подберите устно к каждому существительному глагол. Например( Растет помидор)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Распускается одуванчик, Краснеет малина, Желтеет</p>	Фронталь ная		Устный контрол ь	- умение подбирать к существит		

цели этой этап (4 мину ты)	бности	Практи ческая работа	- Скажите мне, что такое глагол? - Что обозначает глагол? - На какие вопросы отвечает?  <i>Придумайте слова, чтобы окончания было –</i> -ем -ет -Разделите их на 2 группы на какие?	морковь) Часть речи Действие предмета Что делает? что делают? что сделают?...  Играем Играет  - Единственное и множественное число глагола.				ельному глагол.										
	Мотив ация к учебно й деятел ьности	Беседа с элемен тами практи ческой деятел ьности.	Какая тема урока? Посмотрите у вас на парте лежит листочек, а у меня на доске, вам нужно поставить знак «+», если вы согласны с утверждением, и «-», если вы не согласны. <table border="1"> <tr> <td>1. У глагола 2 числа – единственное и множественное число.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Единственное число отвечает на вопросы: что делает? Что сделает? Что сделают?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Множественное число отвечает на вопросы: Что делают? Что сделают?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Единственное число обозначает один и два предмета.</td> <td></td> </tr> </table> - Скажите, какие задачи поставим перед собой? -Ребята, для чего нам нужно знать число глагола?	1. У глагола 2 числа – единственное и множественное число.		2. Единственное число отвечает на вопросы: что делает? Что сделает? Что сделают?		3. Множественное число отвечает на вопросы: Что делают? Что сделают?		4. Единственное число обозначает один и два предмета.		- Число глаголов.   1. На какие вопросы отвечает глагол? 2. Как изменяется глагол?  -Чтобы <span style="float: right;">правильно</span> формулировать предложение	Парная	Карточка	-	- умение ставить задачи на урок;  П- умение отвечать на вопросы учителя  К -умение высказывать своё мнение и выслушивать мнение других	П- умение отвечать на вопросы учителя  К -умение высказывать своё мнение и выслушивать мнение других	формир ование положи тельного отноше ния к учебно й деятель ности
	1. У глагола 2 числа – единственное и множественное число.																	
	2. Единственное число отвечает на вопросы: что делает? Что сделает? Что сделают?																	
3. Множественное число отвечает на вопросы: Что делают? Что сделают?																		
4. Единственное число обозначает один и два предмета.																		
Форму лировка учебно й задачи	Беседа	Какая будет цель нашего урока?	-Цель – вспомнить, как изменяются глаголы по числам.	Фронталь ная														
Ориен тир овоч ный этап (1 мину та)	Плани рование учебно й задачи	Беседа	-Составим план урока.   -Что нужно сделать, чтобы решить первый пункт нашего плана?	План: -1. Вспомним правило изменения глаголов по числам. -2. Поупражняемся в определении числа у глагола. -Прочитать информацию в учебнике, вспомнить.	Фронталь ная		Устный контроль		Р - умение планировать собственную деятельность, определять средства для ее осуществлен ия									

Проблемно-исследовательский этап 1) (7 минуты)	Организовать поиск решения проблемы	Практическая работа	<p>-Для того чтобы решить первый пункт плана я предлагаю ответить на вопросы — Какие числа у глагола?</p> <p>-На какие вопросы отвечает единственное число?</p> <p>-На какие вопросы отвечает множественное число?</p> <p>- Открываем учебник на странице 109, читаем сведения о числе глагола.</p> <p>- Ваши предположения верны?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>- единственное и множественное.</p> <p>- Что делают? Что сделают? Что делает?</p> <p>- Что делают? Что сделают? Что делали?</p>	Парная	Учебник	Устный контроль	- умение объяснять на какие вопросы отвечает единственное и множественное число	<p>П –умение анализировать информацию</p> <p>К -умение высказывать своё мнение и выслушивать мнение других</p>	- осознание неполноты знаний, проявление интереса к новому содержанию
2) (15минуты)	Обеспечить применение полученных знаний	Практическая работа	<p>-Какой второй пункт нашего плана? № 190 (с. 95).</p> <p>Артем Душников прочитай задание. Вопрос, почему пары слов имеют разные окончания? Дюкин Матвей.</p> <p>Выполняет номер любой ученик на доске.</p> <p>Что бы определить окончание что нужно?</p> <p>К каждому слову устно задаем вопрос</p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p>	<p>- Поупражняться в определении числа у глагола.</p> <p>Потому что глаголы имеют 2 числа, в паре есть единственное и множественное число.</p> <p>Изменить слово.</p>	Фронтальная	Учебник	Письменный контроль	- умение определять число глагола	<p>К -умение высказывать своё мнение и выслушивать мнение других</p> <p>Р - умение контролировать, корректировать работу</p>	
	Развивать память	Практическая	<p>Сейчас я прочитаю вам текст, вы должны услышать глаголы и записать их в 2 колонки</p> <p>1 – единственное число</p> <p>2 – множественное число</p> <p>Мальчик играл в песочнице, к нему подошел друг, и они вместе построили песочный замок.</p> <p>-Самопроверка, если правильно определили, поставьте плюс на полях.</p>	<p>ИИграл, подошел</p> <p>2Построили</p>	Индивидуальная		Письменный контроль	-Умение запоминать глаголы в тексте и распределять по колонкам.		
Рефлексивно-оценочный этап	Рефлексивный анализ. Оценка	Пословицы	<p>Вернемся к нашей таблице, у глагола сколько чисел?</p> <p>На какие вопросы отвечает ед. число?</p> <p>На какие вопросы отвечает мн. число?</p> <p>Единственное число обозначает 1 предмет?</p> <p>- Поднимите руки те, у кого знаки</p>	- 2 числа	Фронтальная	Таблица	Устный контроль	- умение делать вывод по теме урока	<p>П - умение обобщать полученные знания</p> <p>К -умение высказывать</p>	- рефлексия своего отношения к содержанию

(4минуты)			<i>совпали с моими знаками.</i> <i>-Молодцы</i> <i>-Достигли ли мы цель нашего урока?</i> <i>-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?</i>	<i>-Достигли.</i>  <i>- вспомнить, как изменяются глаголы по числам.</i>					своё мнение и выслушивать мнение других	анию темы
	Рефлексивный анализ. Самооценка.	Светофор	<i>Прикрепите имя в тот столбик, в котором бы подтвердил свою деятельность на уроке.</i>	Оценивают свою работу на уроке.	Фронтальная	Лист самооценки .	Устный контроль		Р – умение оценивать свою деятельность	

*План:*

*1. Вспомним правило изменения глаголов по числам.*

*2. Поупражняйтесь в определении числа у глагола.*

<p>Приветствие детей.  -Добрый день, ребята. Я рада всех вас видеть.  - Садитесь.  – Проверим готовность к уроку  Все приготовили рабочую тетрадь, зеленую тетрадь учебник, дневник, пенал, нет ничего лишнего?</p>	<p>Приветствуют учителя</p>								
<p>- Урок начинаем с чего?  - Сегодня на уроке мы будем прописывать соединение букв  -ем( соединение нижнее)  -ет( соединение верхнее)  Правила правописания?  (Похвалить лучшее написание)  Ребята, словарную работу начнем необычным образом.  -Я показываю вам ребус, разгадав его, вы поймете, какое словарное слово нужно записать.  - Первое слово мы решаем вместе, остальные самостоятельно</p> <p>Обменяйтесь тетрадями, проверьте правильность написания слов на доске.  Встаньте те у кого нет ни одной ошибки,  -Молодцы.</p>	<p>Чистописание</p> <p>( 1. Соединение, 2 не выходит ниже рабочей строки 3. Буквы должны быть записаны на одном уровне, не выше , не ниже.)</p> <p>- Помидор -Одуванчик- Малина - Морковь</p>								
<p>Подберите устно к каждому существительному глагол.  Например( Растет помидор)</p> <p>- Скажите мне, что такое глагол?  - Что обозначает глагол?  - На какие вопросы отвечает?  Придумайте слова, чтобы окончания было –  -ем  -ет  -Разделите их на 2 группы на какие?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Распускается одуванчик, Краснеет малина, Желтеет морковь)  Часть речи  Действие предмета  Что делает? что делают? что сделают?…  Играем  Играет  -  Единственное и множественное число глагола.</p>								
<p>Какая тема урока?  Посмотрите у вас на парте лежит листочек, а у меня на доске, вам нужно поставить знак «+», если вы согласны с утверждением, и «-», если вы не согласны.</p> <table border="1" data-bbox="85 1129 555 1348"> <tr> <td>1. У глагола 2 числа – единственное и множественное число.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Единственное число отвечает на вопросы: что делает? Что сделает? Что сделают?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Множественное число отвечает на вопросы: Что делают? Что сделают?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Единственное число обозначает один и два предмета.</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Скажите, какие задачи поставим перед собой?  -Ребята, для чего нам нужно знать число глагола?</p>	1. У глагола 2 числа – единственное и множественное число.		2. Единственное число отвечает на вопросы: что делает? Что сделает? Что сделают?		3. Множественное число отвечает на вопросы: Что делают? Что сделают?		4. Единственное число обозначает один и два предмета.		<p>- Число глаголов.</p> <p>1. На какие вопросы отвечает глагол?  2. Как изменяется глагол?</p> <p>-Чтобы правильно формулировать предложение</p>
1. У глагола 2 числа – единственное и множественное число.									
2. Единственное число отвечает на вопросы: что делает? Что сделает? Что сделают?									
3. Множественное число отвечает на вопросы: Что делают? Что сделают?									
4. Единственное число обозначает один и два предмета.									
<p>Какая будет цель нашего урока?</p>	<p>-Цель – вспомнить, как изменяются глаголы по числам.</p>								

<p>-Составим план урока. -Что нужно сделать, чтобы решить первый пункт нашего плана?</p>	
<p>-Для того чтобы решить первый пункт плана я предлагаю ответить на вопросы — Какие числа у глагола? -На какие вопросы отвечает единственное число? -На какие вопросы отвечает множественное число? - Открываем учебник на странице 109, читаем сведения о числе глагола. - Ваши предположения верны?</p>	<p>- единственное и множественное. - Что делают? Что сделают? Что делает? - Что делают? Что сделают? Что делали?</p>
<p>-Какой второй пункт нашего плана? № 190 (с. 95). Артем Душиников прочитай задание. Вопрос, почему пары слов имеют разные окончания? Дюкин Матвей. Выполняет номер любой ученик на доске. Что бы определить окончание что нужно? К каждому слову устно задаем вопрос</p>	<p>- Поупражняться в определении числа у глагола.  Потому что глаголы имеют 2 числа, в паре есть единственное и множественное число.  Изменить слово.</p>
<p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b> Сейчас я прочитаю вам текст, вы должны услышать глаголы и записать их в 2 колонки 1 – единственное число 2 – множественное число Мальчик играл в песочнице, к нему подошел друг, и они вместе построили песочный замок. -Самопроверка, если правильно определили, поставьте плюс на полях.</p>	<p>Играл, подошел 2Построили</p>
<p>Вернемся к нашей таблице, у глагола сколько чисел? На какие вопросы отвечает ед. число? На какие вопросы отвечает мн. число? Единственное число обозначает 1 предмет? - Поднимите руки те, у кого знаки совпали с моими знаками. -Молодцы -Достигли ли мы цель нашего урока? -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?</p>	<p>- 2 числа  -Достигли. - вспомнить, как изменяются глаголы по числам.</p>
<p>Прикрепите имя в тот столбик, в котором бы подтвердил свою деятельность на уроке.</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p>