

Технологическая карта урока

Данные об учителе: Иванова Ирина Геннадьевна. УР. Киясовский район, МБОУ «Первомайская СОШ», имеющаяся категория – первая, запрашиваемая категория – высшая.

Предмет: Английский язык

Класс 7

Учебник (УМК): УМК «Английский язык» (автор В.П. Кузовлев).

Тема урока: Какие твои достижения?

Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудование: ИКТ – проектор, магнитофон.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:

Это первый урок по теме «Что ты умеешь делать хорошо»? учащиеся владеют достаточным лексическим запасом, чтобы начать беседовать по данной теме. Класс средних способностей. Большую активность на уроке проявляют девочки, чем мальчики. Учащиеся имеют навыки работы в паре, группе. Всегда доброжелательно настроены на урок.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.

Вид планируемых учебных действий:		Учебные действия:	Планируемый уровень достижений результатов обучения:
Предметные Д		<p>Расширить знания учащихся о достижениях британских сверстников.</p> <p>Находить ответы в тексте и доказывать свое мнение, используя содержание текста.</p> <p>Выбирать подходящую по смыслу лексику и подставлять ее в текст.</p>	<p>Овладеют навыками поискового чтения.;</p> <p>Научатся применять новую лексику в новом контексте.</p>
Метапредметные УУД	<i>Познавательные УУД</i>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы.</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель ;</p> <p>Отличают новое от уже известного с помощью учителя.</p>
	<i>Регулятивные</i>	Формулировать и удерживать учебную задачу;	Формулируют и удерживают учебную задачу;

УУД	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; Прогнозировать результат своей деятельности с помощью учителя.	Выделяют и формулируют то, что усвоено и что нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Прогнозируют результат своей деятельности с помощью учителя.
Коммуникативные УУД	Высказывать своё мнение и слушать одноклассников; Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Обосновывать свою позицию; Учитывать разные мнения.	Высказывают своё мнение и слушают одноклассников, оформляют свои мысли в устной и письменной форме.
Личностные УУД:	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к содержанию урока.	Проявляют интерес к содержанию урока, слушают и аргументируют ответы, подкрепляя примерами, Обсуждают и анализируют деятельность и работу одноклассников.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия
Начало урока. Организационный момент. (2 минуты).	1. Включение детей в деятельность на уроке. 2. Создать положительную эмоциональную атмосферу.	Словесный.	Фронтальная Работа в парах.	Приветствует учащихся: «Good morning, pupils. I am glad to see you!»! Задает вопрос о настроении учащихся: «How are you, children»? Просит учащихся задать вопрос друг другу: «How are you, Sveta»? Учитель подводит итог: «So, all are fine. And we begin our lesson».	Расспросить друг друга о настроении.	Приветствуют учителя: «Good morning». Отвечают по одному на вопрос учителя: «I am fine. Thank you». Учащиеся спрашивают друг друга: «Sveta, how are you»?	Регулятивные: самооценка готовности к уроку. Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности.

<p>1.Мотивационно - целевой этап. (5 минут).</p>	<p>1. Определить тему урока. 2. Мотивировать учебную деятельность учащихся на приобретение новых знаний.</p>	<p>Наглядный. Устный. Беседа.</p> <p>Устный</p> <p>Словесный</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Учитель просит учащихся посмотреть на экран и ответить на вопрос : «Children, look at the screen and say: what will we talk about?»</p> <p>Учитель: «You are right». Создает условия для мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме «Какие твои достижения»? I know you like different activities, such as doing sport, singing. And what do you like doing, Sveta»? Do you have good results in it? What is it?»</p> <p>Делает вывод о том, что у учащихся есть достижения и результаты. «It is very good that you have good results. Подводит учащихся к высказыванию своего мнения о теме урока: «What is the theme of our lesson?»</p> <p>«You are right. And what about British children? Do you know about achievements of them? Would you like to know about it?»</p>	<p>Посмотреть видеоролик и ответить на вопрос учителя: «О чем будем говорить на уроке?»</p> <p>Сказать: о чем будем говорить на уроке.</p> <p>Ответить на вопрос учителя о своих достижениях.</p> <p>Назвать тему урока.</p> <p>Знают ли учащиеся о достижениях британских детей? Учитель обращается с вопросом: хотят ли учащиеся узнать о достижениях</p>	<p>Смотрят видеоролик и высказывают свои предположения: «I think, we will talk about hobby».</p> <p>Отвечают на вопрос учителя о своих увлечениях и результатах</p> <p>Формулируют тему урока</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя. Они хотели бы знать об этом.</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействие учителя и учащихся во время обсуждения ответов, высказывание своего мнения (ответ на вопрос учителя)</p> <p>Познавательные: самостоятельное формулирование темы урока.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

<p>2. Ориентировочный этап (3 минуты).</p>	<p>1. планировать учебные действия. 2. направлять на приобретение и усвоение новых знаний</p>				<p>британских детей? Просит высказать мнение по плану действий.</p>		
<p>3. Поисково - исследовательский этап (10 минут).</p>	<p>1. познакомит с новой лексикой по теме. 2. слушать текст с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного. 3. осуществляют контроль за ответами одноклассников и давать самооценку своей деятельности.</p>	<p>Устный Словесный</p> <p>Печатно - словесный. Словесный.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Предлагает спланировать свою деятельность. Пишет план действий на доске. «What will we do at the lesson?»</p> <p>«All right! Good!»</p> <p>Просит открыть учебник на странице 26. «Before listening to the text about achievements of British children, repeat after me new words, please. Open your student s books p. 26.</p> <p>Listen to the text and answer the question before the text. Pay attention to</p>	<p>Повторить за учителем новые слова.</p> <p>Прослушать текст и ответить на вопрос перед текстом.</p>	<p>Учащиеся предлагают план действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We will train new words. 2. We will use them to speak about our achievements. <p>Учащиеся повторяют за учителем новые слова на стр. 26.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участвовать в коллективном обсуждении плана действий. 2. планировать общие способы работы. <p>Регулятивные: составление плана действий.</p> <p>Предметные: знакомство с новой лексикой по теме</p> <p>Познавательные: по-</p>

<p>4. Практический этап (16 минут).</p>	<p>1. применить на практике новый материал. 2. Вести диалог с опорой (лексическая таблица).</p>	<p>Устный. Наглядный. Поисковый.</p>	<p>Парная. Групповая.</p>	<p>the highlighted words. После прослушивания текста учитель просит ответить на вопрос перед текстом.</p> <p>Учитель просит выполнить упражнение по содержанию текста: «Are the following statements about the children true or false? Try to explain with the help of the text.</p> <p>Учитель просит взять оценочные листы и заполнить их. «Take your evaluation cards and fill them».</p> <p>Учитель просит высказать свое мнение. (Кто поставил знак «+» и почему?</p> <p>«Boys and girls, let s have a rest».</p> <p>Британские дети пишут о своих любимых занятиях после школы в Интернет. Что они пишут? Упр.2 стр.3</p> <p>«We will work in 3 groups. The task is:Fill in</p>	<p>Прочитать утверждения упр.2 стр. 27 и согласны или нет с данными утверждениями.</p> <p>Заполнить оценочные карты по данному упражнению.</p> <p>Высказать свое мнение по самооценке. Выполнение зарядки.</p> <p>Выполнить</p>	<p>Учащиеся прослушивают текст со зрительной опорой и отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Учащиеся работают с утверждениями упр.2 стр.27</p> <p>Заполняют оценочные карты.</p> <p>Учащиеся высказывают свое мнение по оценочному листу. Выполняют движения и проговаривают вслух текст упражнений.</p>	<p>иск и выделение нужной информации в тексте.</p> <p>Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: контроль и оценка результатов деятельности.</p> <p>Личностные: умение развивать способность к самооценке.</p>
---	---	--------------------------------------	---------------------------	---	---	--	---

	<p>3. развивать умение работать в паре и группе.</p> <p>4. Использовать новую лексику в новых речевых ситуациях.</p>	<p>Практический.</p>		<p>the gaps with the words from the box in the correct form. Remember, please the grammar material.</p> <p>Организует проверку выполнения задания, предлагает сверить с эталоном на экране: «Control your answers. They are on the screen.</p> <p>Учитель просит взять оценочные листы и заполнить их.</p> <p>Учитель просит высказаться членов группы о проделанной работе.</p> <p>«How did you work in the group? What is your opinion»?</p> <p>Мы много сегодня говорили о достижениях британских детей. А теперь давайте поговорим о ваших достижениях и целях. Перед дискуссией нам нужно посмотреть лексическую таблицу №2 стр.28. «We have talked a lot about the achievements of British children. Let s talk about our achievements and am-</p>	<p>упр.3 на стр.27 с подстановкой слов из рамки в правильной форме.</p> <p>Контроль выполнения задания с помощью эталона на экране.</p> <p>Заполнение оценочных листов.</p> <p>Высказаться о проделанной работе.</p> <p>Работать в парах, составляя диалог. Сначала познакомиться с лексической таблицей № 2. Стр. 246-247. ответить на вопросы партнера.</p>	<p>Выполняют упр. в группах. Перед выполнением упр. вспоминают грамматическое правило. В группах сверяют выполнение задания с эталоном на экране. Читают вслух правильные предложения.</p> <p>Учащиеся заполняют оценочные листы.</p> <p>Учащиеся высказывают свое мнение по оценочному листу о проделанной работе в группе.</p> <p>Знакомятся с памяткой.</p>	<p>Личностные: умение применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, формирование толерантности, согласовывать умения по решению учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, представлять оценку полученного результата</p> <p>Регулятивные: совместное целеполагание, выработка способов действия.</p> <p>Предметные: повторение грамматических правил, закрепление новой и изученной лексики, вести и поддерживать диалог.</p>
--	--	----------------------	--	--	---	--	--

<p>5.Рефлексивно оценочный этап. (7 минут).</p>	<p>Развивать умения самоконтроля своей деятельностью.</p>	<p>Устный</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная</p>	<p>bitions. Discuss it in pairs. But before discussing we need have a look at Note № 2 p. 246-247.</p> <p>One pupil reads the question, the second answers them. And then you change roles.</p> <p>«Are you ready? Please your dialogs.</p> <p>Учитель слушает диалоги.</p> <p>«How did you work in pairs?»</p> <p>Учитель просит взять оценочные листы и заполнить их.</p> <p>Организует рефлексию деятельности: предлагает обсудить, что учащиеся научились делать на уроке.</p> <p>«And what have you done today at the lesson?»</p> <p>Возвращаются к плану</p>	<p>Обсудить, что делали на уроке. Устно высказаться. Методика незаконченных предложений.</p>	<p>Отвечают на вопросы собеседника, используя новую и уже изученную лексику. Затем работают в парах: один ученик задает вопрос, а второй отвечает. Затем они меняются ролями. Обращают внимание на последовательность работы.</p> <p>Учащиеся в паре рассказывают диалоги.</p> <p>Учащиеся берут оценочные листы и заполняют их в парах.</p>	
---	---	---------------	---------------------------------------	---	--	--	--

			<p>урока: «Have we done all work or not?»</p> <p>Учитель ставит оценки в журнал.</p> <p>«I am sure you are interested in the achievements of Russian children. Do you agree with me? That's why your home work is in AB.</p> <p>And what is your opinion about our lesson.</p> <p>Благодарит за работу на уроке. Прощается.</p> <p>«You have done a great job today. Thank you very much. Good bye!»</p>	<p>Записать домашнее задание.</p> <p>Высказать свое мнение об уроке.</p>	<p>Устно высказываются по опорам «Методика незаконченных предложений».</p> <p>Учащиеся обсуждают выполнение плана урока.</p> <p>Подсчитывают количество «+» и говорят учителю.</p> <p>Записывают домашнее задание. (2 уровня задания)</p> <p>Используя оценочные карты, высказывают свое мнение об уроке.</p>	<p>Регулятивные: уметь контролировать свою деятельность по результатам, умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <p>Личностные: умение развивать способность к самооценке.</p>
--	--	--	--	--	---	---

Приложение
Лист самооценки
по видам деятельности на уроке
ученика (цы) 7 класса
число

№	Задание	Критерии: Справился + Были затруднения + _ Не справился -
	Определение темы урока, плана действий на урок.	
	Верные, неверные утверждения стр. 27	
	Упр. 2 стр. 27	
	Упр.3 стр.27	
	Рефлексия	

+ - 1 балл	4, 5 – 5 баллов – «5»
+ _ - 0, 5 балла	3, 5 – 4 балла - «4»
- - 0 балла	2, 5 - 3 балла – «3»

Моя оценка за урок :