

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕННО

на педсовете

Протокол №1 от «28» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Первомайская СОШ»

/ Уткина С. А /

Приказ №46 ОД от «28» августа 2023г.

Программа

«Семья и школа»

на 2023-2024 год



СЕМЬЯ И ШКОЛА

*Семья – это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит безопасность
всего большого человеческого общества
И.Т.Песталоцци.*

Введение

Программа «Семья и школа» является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает взаимосвязанную деятельность двух уровней: муниципального и школьного. При этом главный акцент делается на работу в образовательном учреждении как интегрирующему центру совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Программа адресована воспитанникам в возрасте от 7 до 18 лет и их родителям. Особое внимание уделено детям подросткового возраста, так как подростковый возраст является критическим не только с медицинской и психологической позиций, но и с социальной точки зрения, особенно в период интенсивных экономических и социальных перемен. Подросток находится под мощным влиянием двух неоднозначных процессов: активной физиологической перестройки организма и интенсивной социализации личности. В этот период развитие организма ребёнка в значительной мере зависит от социальных факторов, темпов и направленности происходящих в обществе перемен.

Семья – персональная среда жизни и развития ребенка. Эту среду можно определить через ряд параметров:

Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.

Социально-экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.

Социальный статус родителей.

Социальный состав учащихся школы.

Технико-гигиенический параметр зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни.

Почти все дети живут в домах, где удовлетворительные условия жизни. Имеются отдельные комнаты или уголки для занятий.

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Программа «Семья и школа» призвана решить эту воспитательную проблему.

Актуальность проблемы. Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым **актуальность** данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи:

- ✚ Сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- ✚ Создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- ✚ Пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- ✚ Демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- ✚ Активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- ✚ Повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Главные идеи:

- ✚ Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ✚ Ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ✚ Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.

Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание; родительские лектории «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа;

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:

- ✚ Познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- ✚ Трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- ✚ Досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

Методы взаимодействия:

- ✚ Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- ✚ Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- ✚ Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- ✚ Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

Участники программы:

- ✚ Руководитель образовательного учреждения,
- ✚ Совет школы,
- ✚ Заместитель директора по учебной работе,

- ✚ Педагог- организатор;
- ✚ Инспектор по охране прав детства;
- ✚ Классные руководители;

- ✚ Родители учащихся и воспитанников;
- ✚ Педагоги дополнительного образования;
- ✚ Психолого-педагогическая служба округа.

Ожидаемые результаты:

- ✚ Психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- ✚ Возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- ✚ Утверждение здорового образа жизни;
- ✚ Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- ✚ Создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

Оценка предполагаемых результатов:

- ✚ Наблюдение и анализ межличностных отношений;
- ✚ Контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- ✚ Участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
- ✚ Отзывы детей, родителей.

Содержание программы

Организация работы с воспитанниками, учащимися, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся и воспитанников», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

1 блок «Изучение семей учащихся и воспитанников»

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса; ✚ выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения; ✚ способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ изучение семей учащихся и воспитанников с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы; ✚ создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»; ✚ своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе; ✚ ежегодное составление социального паспорта школы; ✚ индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами; ✚ проведение анкетирования детей и родителей; ✚ посещение семей учащихся и воспитанников; ✚ привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем; ✚ поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей; ✚ психологические занятия.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование психолого-педагогической культуры родителей; ✚ развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; ✚ освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ индивидуальный подход; ✚ психологические консультации.

II блок «Содружество»

Подпроект "Семья и здоровье"

Состояние счастья сильно зависит от той заботы, которую мы проявляем по отношению к нашему телу. Через гармонию тела проявляется торжество духа. Умственная ясность имеет сугубо физическую основу:
П.С. Брегг

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">✚ показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни;✚ научить ради здоровья противостоять вредным привычкам;✚ формировать у воспитанников потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;✚ способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	пропаганда здорового образа жизни
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none">✚ акции;✚ социальные рекламы и сюжеты;✚ тематические беседы с детьми, родителями, педагогами;✚ игровые программы;✚ конкурсы;✚ выставки;✚ соревнования;✚ психологические занятия;✚ "минутки здоровья" в образовательном процессе;✚ разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none">✚ овладение навыками психофизической саморегуляции;✚ овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none">✚ индивидуальный подход;✚ корректировка отношения к здоровью.

*Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,
в котором совесть, ум, честность,
опрятность нашу – всё наголо видать:
В.П.Астафьев*

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ повышение педагогической, правовой культуры родителей; ✚ создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности; ✚ формирование социально-активной личности гражданина.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; ✚ сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»; ✚ ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения; ✚ сформировать представление о социальных правах и обязанностях; ✚ способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания; ✚ активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ психолого-педагогическое просвещение; ✚ правовое просвещение.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ экскурсии; ✚ проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; ✚ участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; ✚ тематические выставки; ✚ организация работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ лекции на следующие темы: "Типы отношений в семье", "Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и обязанности родителей", «Подросток и закон», «Три ступени, ведущие вниз»; ✓ консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; ✓ совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; ✓ конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.; ✓ День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям"; ✓ телефон доверия.

Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; ✚ овладение коммуникативными навыками; ✚ укрепление семейных традиций; ✚ формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ индивидуальный подход; ✚ корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

Подпроект "Семья и ценности"

*Только добро, творимое человеком,
остается, и благодаря ему жизнь
чего-нибудь стоит.
Ж.Ж.Руссо*

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ развитие нравственных и духовных ценностей; ✚ раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ развивать и воспитывать культуру общения; ✚ содействовать укреплению семейных традиций; ✚ включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих; ✚ помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования; ✚ развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ укрепление детско-родительских отношений; ✚ формирование семейных ценностей.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ родительский лекторий; ✚ игровые программы; ✚ совместные выставки; ✚ конкурсы; ✚ творческие вечера; ✚ родительские собрания; ✚ экскурсии.

Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ овладение навыками культуры общения; ✚ укрепление и развитие семейных традиций; ✚ личностное самосовершенствование; ✚ развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ индивидуальный подход; ✚ консультации психолого-педагогической службы.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

III блок «Проблемные дети и семьи»

Показатель	Характеристика
Цель:	включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку; ✚ формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку; ✚ создавать "ситуации успеха" в учебном процессе; ✚ организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений ✚ обучить подростков саморегуляции поведения; ✚ способствовать снятию ребенка с внутришкольного учета, с учёта в КДН, ПДН
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся, ✚ формирование потребности в постоянном самовоспитании, ✚ активное приобщение к труду для личных и общественных целей.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ родительский лекторий; ✚ игровые программы; ✚ организация внеурочной занятости; ✚ конкурсы; ✚ творческие вечера; ✚ организация психолого-педагогической службы; ✚ организация отдыха и трудоустройство в период каникул.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ овладение навыками культуры общения; ✚ укрепление и развитие семейных традиций; ✚ личностное самосовершенствование; ✚ развитие творческого потенциала;

Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
--------------------------------------------	------------------------------

IV блок: Школа психологических знаний

Показатель	Характеристика
Цели:	Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания; ✚ оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье; ✚ изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций; ✚ ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ психолого-педагогическое просвещение родителей; ✚ правовое просвещение; ✚ укрепление детско-родительских отношений.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей; ✚ сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими; ✚ изучение нормативно – правовых документов по работе с семьёй; ✚ распространение информации, оказание помощи по созданию опекунских, приёмных семей; ✚ диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье; ✚ осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи; ✚ организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних; ✚ организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»; ✚ проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; ✚ участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; ✚ уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога; ✚ создание творческих групп классных руководителей по работе с семьёй; обобщение опыта педагогов по работе с семьёй; ✚ проведение серии просветительских семинаров - совещаний для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, психологов, руководителей МО, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей; ✚ создание семейных страничек и информационно- методических материалов на сайте образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики. ✚ видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем. ✚ Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания. ✚ Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей. ✚ Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей. ✚ Сформированность базы данных, позволяющей вести квалифицированный отбор родителей, воспитателей для создания приёмных, опекунских семей. ✚ Уменьшение численности социальных сирот при живых родителях. ✚ Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.

План реализации программы «Семья и школа»
План мероприятий к блоку
«Изучение семей учащихся»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Изучение семей будущих первоклассников.	-	Март-июнь	Классный руководитель будущих первоклассников,
2.	Составление социального паспорта школы.	1-11 классы	сентябрь	Инспектор по охране прав детей,
3.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся.	1-11 классы	В течение года	классные руководители, воспитатели
4.	Проведение анкетирования детей и родителей; по организации питания учащихся в школьной столовой.	1-11 класс	Сентябрь.	Администрация школы, Инспектор по охране прав детей, воспитатели,
5.			В течение года.	классные руководители,

6.	Посещение семей учащихся и воспитанников.	1-11 классы	В течение года	управление соцзащиты села
7.	Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка.	1-11 классы	В течение года.	классные руководители, Инспектор по охране прав детей.
8.	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс дошкольной группы, класса и школы.	1-11 классы	В течение года	Инспектор по охране прав детства, классные руководители, администрация школы.
	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	1-11 классы		Классные руководители, воспитатели

**План мероприятий
к подпроекту «Семья и здоровье»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся школы.	1-11 классы	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, администрация школы.
2.	Лекторий - практикум с родителями «О полезной и здоровой пище»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители,
3.	Проведение общешкольных Дней здоровья.	1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, администрация школы.
4.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, администрация школы
5.	Цикл бесед с родителями: - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период.	1 класс	Сентябрь	
	- психологические и психофизиологические особенности подростка.	1-11 класс	В течение года	

6.	- проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.	1-4 класс		Классные руководители
	- особенности психологии старшего подросткового возраста.	5-8 класс		
	- поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ.	9-11 класс		
	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	1-11	В течение года	
7.	- Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому человеку.	1-11	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор, Инспектор по охране прав детства.
	- Что такое физическое здоровье и основные способы его сохранения и укрепления.	1-11	В течение года	
	- Что такое психическое здоровье и способы его сохранения.	1-11	В течение года	
	Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.	1-11 классы	В течение года	
8.	Участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях.	1-11 классы	течение года	Классные руководители Педагог-организатор, Инспектор по охране прав детства.
	Участие в акциях «Уютная школа», «Чистое село», «Экологический десант».	1-11 классы	течение года	
9.	Мониторинг учащихся и родителей.	1-9 классы	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор, Инспектор по охране прав детства.

***План мероприятий
к подпроекту «Семья в обществе»***

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Организация и проведение экскурсий.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, родительский комитет школы.
2.	Копилка "вопрос - ответ" по правовым знаниям;	1-11	В течение года	Инспектор по охране прав детства, классные руководители,

				библиотекарь, работники правоохранительны х органов.
3.	Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий.	1-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, инспектор по охране прав детства, классные руководители, библиотекарь.
4.	Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, администрация школы, родители.
5.	Организация и участие в тематических выставках: «Мир увлечений», фотовыставка «Мой папа – защитник Родины», «Моя семья»	1-11 классы	Сентябрь Декабрь Февраль Май	
6.	Час общения с родителями -Типы отношений в семье", --"Опасные крайности родительской любви", -"Право на жизнь", -"Права и обязанности родителей", -«Подросток и закон», -«Три ступени, ведущие вниз»;	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, библиотекарь, родители.
7.	Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;	1-11 классы	В течение года	Администрация школы. Классные руководители, воспитатели.
8.	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»;	1-11 классы	В течение года	психолог, медработники.
9.	День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям";	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, инспектор по охране прав детства,

10.	Служба доверия.	1-11 классы	В течение года	библиотекарь, родители. Администрация, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, инспектор по охране прав детства, библиотекарь, родители.
-----	-----------------	-------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*План мероприятий
к подпроекту «Семья и ценности»*

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Генеалогическое древо «Моя родословная».	1-5	Ноябрь	Классные руководители.
2.	Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах.	1-4 1-9 1-9	В течение года	Классные руководители, педагог - организатор.
3.	Круглый стол «Авторитет отца и матери»	8-9	Январь	Классные руководители, психолог,
4.	Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	1-11 классы	В течение года	инспектор по охране прав дет. Педагог-организатор, инспектор по охране прав детства,
5.	Участие в декадах -пожилых людей; -инвалидов; -семьи; -за здоровый образ жизни.	1-11 классы	В течение года согласно плану.	классные руководители, воспитатели.
6.	Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»: - «Моя любимая сказка»; -«Герой, на которого хочется быть похожим»; -«Любимые поэты».	1-9 классы	Октябрь, май.	Педагог-организатор, инспектор по охране прав детства, классные руководители, воспитатели

7.	Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал».	8-9	Февраль, Апрель	библиотекарь, родители, классные руководители, воспитатели
----	-----------------------------------------------------	-----	--------------------	------------------------------------------------------------------------

*План мероприятий
к подпроекту «Проблемные дети и семьи»*

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Работа с коллективом учащихся и воспитанников.	1-9 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
2.	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями, воспитателями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.	1-11 классы	В течение года	Инспектор по охране прав детства, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, педагог- организатор
3.	Организация свободного времени: - изучение интересов и способностей учащихся и воспитанников; - вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, в детские общественные объединения; - изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг; - организация сезонных оздоровительно – досуговых школьных лагерей, трудовой бригады, групп продлённого дня.	1-9 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учителя- предметники, педагог - организатор
4.	Выявление неблагополучных семей.	1-11 классы	В течение года	Инспектор по охране прав детства, классные руководители, воспитатели, психолог
5.	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели, инспектор по

6.	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся	1-11 классы	В течение года.	охране прав детства. Инспектор по охране прав детства
----	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------	----------------------------------------------------------

*План мероприятий
к блоку «Школа психологических знаний»*

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Родительский лекторий: - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период. - психологические и психофизиологические особенности подростка. - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. - особенности психологии старшего подросткового возраста.	1класс 7-9 7-9 9 1-9	Сентябрь Декабрь Январь Февраль	Классные руководители, психолог, педагог - организатор
2	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.		в течение года.	Администрация школы, И по ОД, классные руководители, психолог.
3	Встречи с администрацией школы, учителями – предметниками, работающими в данном классе, воспитателями дошкольной группы.	1-11 классы	В течение года	Администрация школы, ИОД, классные руководители, воспитатели, психолог.
4	Беседа на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»	1-11 классы	В течение года	Воспитатели, классные руководители, психолог.
5	Консультирование родителей:	1-9 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители, воспитатели.

6	<p>- оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.</p> <p>- консультирование родителей по итогам диагностики.</p>	1-11 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, ИОД, учителя-предметники.
7	<p>Диагностика:</p> <p>- выявление особенностей семейного воспитания,</p> <p>-изучение отношений «Родители – дети»;</p> <p>- анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей школьной жизнью».</p>	1-11 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.
8	<p>Клуб общения родителей (для проблемных и неблагополучных детей).</p>	1-11 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.
9	<p>Открытые родительские дни для посещения уроков, занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к переводным экзаменам.</p>	4-9	Февраль - май	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.

