

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа муниципального образования
«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Закон и Я

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы – 1 год
Направленность программы: социально-гуманитарное

Составитель
Жижина Надежда Леонидовна
Педагог дополнительного образования

с. Первомайский
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения. Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребёнок начнёт постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Актуальность. Программа обусловлена соответствием её содержания требованиям дополнительного образования детей и даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона. Ребёнок, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни, будет подготовлен к изучению некоторых тем по курсу «Обществознания» в старшей школе. В нашей школе существует проблема «трудных детей»: некоторые наши учащиеся состоят на внутришкольном учёте и ПДН. Данная программа поможет нашим учащимся повысить правовую культуру.

Новизна программы: Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Интересными занятиями кружка позволяют сделать игровые ситуации и творческие задания. Игровая форма обучения в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих необходимых качеств личности. Кроме этого правовые игры и решение проблемных ситуаций закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор, через игру учащиеся закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор.

Практические работы позволяют находить подтверждения теоретическим знаниям, развивают умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность и анализировать полученные результаты. Творческие задания позволяют импровизировать и раскрывают индивидуальные особенности ребенка.

Цель программы: формирование правовой культуры ученика. Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

1. Помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии;
2. Углубить знания о правах и обязанностях человека и гражданина;
3. Формирование навыков и умений в области защиты своих прав.
4. Развить активность, творчество, воображение, память,
5. Развивать коммуникативные навыки общения;
6. Способствовать формированию приемов самостоятельной познавательной деятельности;
7. Воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине.
8. Воспитывать нравственные качества личности - ответственность и терпеливость.

Вид программы: общеразвивающая.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Реализация национально-регионального компонента: знакомство с Конституцией УР.

Данная программа составлена с учетом следующих основополагающих законодательных и нормативно – правовых документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий:

- Конституция РФ
- Конституция УР
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка
- Устав МБОУ «Первомайская СОШ»

Педагогическая целесообразность: данная программа рассчитана на старший подростковый возраст (14-17 лет), дети этого возраста нередко вступают в конфликты с взрослыми и сверстниками нарушая закон; занятия в кружке помогут им этого избежать; сильным обучающимся занятия помогут расширить свои знания для участия в олимпиадах и конкурсах, всем – сдать успешно ОГЭ и ЕГЭ.

Возраст детей: Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и рассчитана на детей 14-17 лет. Минимальное количество детей – 8, максимальное – 12 человек.

Сроки реализации программы: 1 год обучения, по 1 занятию в неделю. (1 час – 45 минут), 35 часов в год.

Формы занятий: будут применяться разнообразные формы занятий как всем составом, групповые так и индивидуальные.

Учитывая возрастные особенности обучающихся и краткосрочность программы, в работе кружка будут использоваться следующие образовательные технологии: коммуникативный метод, личностно-ориентированный подход.

Методы и приемы обучения:

1. Ознакомление с новой темой – объяснение нового материала, самостоятельное чтение материала и его изучение, работа с конституциями.

2. Тренинг – ответы на вопросы, поиск ответов на вопросы в тексте, выполнение упражнений на закрепление материала.

3. Практическое применение – обсуждение темы проблемы в парах, группе, выполнение тестов (устно, письменно), проектов..

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Учитывая возрастные особенности обучающихся 14 – 17 лет и краткосрочность программы, в работе используются следующие **образовательные технологии:**

1. Репродуктивная деятельность. Знания детям предлагаю в «готовом» виде, объясняю их. Критерием усвоения является правильное воспроизведение знаний, прочность усвоения которых обеспечивается путём повторения.

2. Информационные технологии.

3. Групповые технологии. В силу возрастных особенностей обучающихся, в основном занятия проводятся со всей группой, иногда используется работа в парах или по принципу дифференциации (более сильные помогают слабым; дополнительное или упрощенное задание).

Устное изложение, беседа, практическая исследовательская работа, показ презентаций, иллюстраций, обсуждение, анализ, игра, участие в конкурсах, олимпиадах. Формы проведения - групповая и индивидуально-групповая. При выполнении творческих заданий, практических работ, подготовке выступлений и презентаций возможны индивидуальные консультации. Разнообразны формы деятельности обучающихся: обсуждение экскурсий и выступлений; составление отчетов; создание проектов; проведение мини-исследований; подготовка выступлений и презентаций.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны овладеть:

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.
- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) исследовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умениями выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Программа составлена с учетом знаний обучающихся. Она позволяет индивидуализировать работу: более сильным обучающимся будут интересны сложные задания, менее подготовленным можно предложить задания проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Принципы построения педагогического процесса:

1. Принцип доступности.
2. Системность работы.
3. Принцип наглядности.
4. Индивидуальный подход.

Учебный план 1 года обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение	1	1		Беседа
2	Понятие «Право». Правовые документы.	6	4	2	Знакомство с правовыми документами. Решение тестов и задач по разделу. Разыгрывание ситуаций.
2.1	Понятие «право»				
2.2	Конституция РФ				
2.3	Конституция УР				
2.4	Устав школы				
2.5	Практикум				
2.6	Практикум				
3	Власть и государство	4	2	2	Работа с текстом. Решение тестов и задач
3.1	Понятие «власть»				
3.2	Понятие «государство»				
3.3	Практикум				
3.4	Практикум				
4	Правонарушения и ответственность	7	3	4	Устный опрос. Работа с текстом. Решение тестов и задач
4.1	Правоотношения				
4.2	Правонарушения, их виды.				
4.3	Виды юридической ответственности				
4.4	Практикум				
4.5	Практикум				
4.6	Практикум				
4.7	Практикум				
5	Гражданин и его права	7	3	4	Устный опрос. Работа с текстом. Решение тестов и задач
5.1	Понятие «гражданин», «гражданство»				
5.2	Права гражданина РФ				
5.3	Обязанности граждан РФ				
5.4	Практикум				
5.5	Практикум				
5.6	Практикум				
5.7	Практикум				
6	Я и моя семья. Семейные правоотношения	6	3	3	Устный опрос. Работа с источниками (Семейный кодекс РФ, Конвенция о правах ребёнка) Письменная работа
6.1	Семья, брак				
6.2	Права и обязанности супругов				
6.3	Права и обязанности детей				
6.4	Практикум				
6.5	Практикум				
6.6	Практикум				

7	Заключительные занятия.	4	2	2	Беседа. Решение тестов и задач. Контрольная работа
7.1	Итоговое повторение				
7.2	Итоговое повторение				
7.3	Итоговое повторение				
7.4	Подведение итогов работы.				
Итого:		35	18	17	

Содержание

- **Вводное занятие, введение.**

Знакомство с кружком. Правила работы. Техника практических работ. План работы на год.

- **Понятие «Право». Правовые документы.**

Теория: Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ

Практика: Путешествие в страну прав. Игра-путешествие.

«На приёме у госпожи Конвенции, мадам Декларации». Игровое занятие

- **Власть и государство.**

Теория: Понятия «власть», «государство», «федерация». Символика Российской Федерации: история и современность.

Практика: Символика Российской Федерации. Проектная деятельность.

«Я и власть» диагностический тест

- **Правонарушения и ответственность**

Теория: Понятие «правонарушение». Причины и виды правонарушений. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.

Практика: Поведение человека в рамках закона. Дискуссия «Карусель»

Молодежь и правонарушения. Решение правовых задач, сообщения

«Ваше чувство ответственности», «Ваше чувство справедливости». Тестирование.

- **Гражданин и его права**

Теория: Понятия «гражданин». Основные права и обязанности граждан. Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права детей по трудовому законодательству. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем. Советы друзей: плюсы и минусы данного источника информации для потребителя. Информация производителя. Этикетка и упаковка товара. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Практика: Подросток и право на труд. Ролевая игра «Я – предприниматель». Деловая игра

«Подросток как потребитель». Работа с документом – Уставом школы.

Мои права и обязанности в школе. Проектная работа.

Жилищные права подростка. Анализ реальных случаев из судебной практики.

- **Я и моя семья. Семейные правоотношения**

Теория: Понимание ребёнком своей социальной роли в семье и обществе. Роль семьи в жизни каждого ребёнка. Разрешение конфликтов в семье. Семейные правоотношения и их регулирование.

Практика: «Конфликты в семье» - анализ ситуаций.

«Семейные правоотношения.» Дискуссия «Микрофон».

• **Заключительные занятия.**

Повторение

и закрепление правовых знаний. Подведение итогов работы за год.

Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель: Создание условий для формирования личности творческой самостоятельной, гуманной способной ценить себя и уважать других.

Задачи: 1. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

2. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

3. Повышение уровня правовой культуры и сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;

Направление деятельности:

-Художественно – эстетическая деятельность

-Гражданско – патриотическое воспитание

Воспитательная программа объединения включает мероприятия, которые проводятся в рамках программы воспитательной работы МБОУ «Первомайская СОШ»

Календарный план воспитательной работы

№	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
<i>Художественно – эстетическая деятельность</i>		
	День художественного чтения	октябрь
	Месячник правовых знаний	ноябрь
	Я - избиратель	ноябрь
	Брей - ринг «Конституция»	декабрь
<i>Гражданско – патриотическое воспитание</i>		
	Участие в акции «Во славу отечества»	Апрель
	Участие в акции «Окна победы»	май
	Участие в предметной неделе	март

Отличительные особенности: формирование у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам социально- гуманитарного цикла, самостоятельность.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.
- Работа способствует выявлению одарённых детей.
- Помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Методическое обеспечение программы

Диагностический и контрольный материал:

1. Диагностическая игра-путешествие на волшебном экспрессе в "Правоведение".

2. Диагностическая игра "Кто такой гражданин".

3. Контрольное занятие "Звездный час" Наши права".

4. Диагностический тест "Юный правовед".

5. Контрольный тест "Я и власть".

6. Контрольное занятие "Правовой турнир" (тест, правовые задачи, карточки с вопросами, конкурсы)

Техническое обеспечение.

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки
3. Мультимедийный проектор
4. Экран.

Педагогические кадры:

Данная программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, учителями истории и обществознания – со средне – специальным или высшим образованием

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов	Расписание
1	Сентябрь	Май	35	35	35	1 раз в неделю по 1 часу

Список использованной литературы

1. Блотина Т. В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах и ответах. М., 2002.
2. Закон "Об образовании"
3. Изучение правил дорожного движения: сценарии, театрализованных занятий / Авт. - сост. Е. А. Гальцова. Волгоград, учитель, 2007.
4. Конституция РФ.
5. Конвенция ООН о правах ребёнка. - М.: Семина Л. И. Рудомино, 2001.
6. Лебедев О. Е., Чепурных Е. Е., Майорова А. Н., о соблюдении прав детей в образовательных учреждениях РФ: Доклад. 2000. СПб.: образование - культура, 2001.
7. Лебев О. Е., Золотухина В. И., Кошкина В. С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних; в возможности системы образования: Аналитический доклад. М.; СПб.; Интеллект-Центр, 2011.
8. Методическое пособие к учебнику "Ответственность за правонарушение" Соколова Я. В. М., 1998.
9. Никитина А. Ф. Право и политика. М. Ростовцева
10. Семина Л. И. Мы - сограждане. М.: Бонфи, 2002.
11. Семина Л. И. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. И.: Бонфи, 2002.
12. Фришмах И. И. Методика работы педагога дополнительного образования.

Контрольно-измерительные материалы

КИМ № 1. Анкета:

Я – гражданин многонациональной Удмуртии.

(Фамилия, имя)

1. Назови известные тебе народы, проживающие в Удмуртии.
2. Знаком ли ты с традициями этих народов?
 - а)знаю хорошо
 - б)знаю немного
 - в)не знаю нечего
3. Хотел бы ты узнать больше о культуре народов Удмуртии?
 - 1) да
 - 2) нет
4. Как ты считаешь, нужно ли знать традиции народов Удмуртии?
 - 1) да
 - 2) нет
5. Нужно ли знать традиции своего народа?
 - 1) да
 - 2) нет
- 6.Знаком ли ты с традициями своего народа?
 - а)знаю хорошо
 - б)знаю немного
 - в)не знаю нечего
7. Какие национальные праздники традиционно отмечаются в твоей семье?
8. Существуют ли у вас семейные традиции? Если "да", какие именно?
9. Существуют у вас семейные реликвии? Если "да", то какая?

КИМ № 2. Тест «Моя Удмуртия»

1. Главное божество удмуртов-язычников — источник всего доброго; он — творец неба, живет постоянно на солнце, — добр настолько, что удмурты не боятся его. Ему приносятся только благодарственные жертвы:
 1. Инмар
 2. Вукузё
 3. Нюлесмурт
2. Удмуртского Деда Мороза от традиционного русского отличает цвет шубы (она у него фиолетовая), а также то, что он общается с детьми круглый год. Как его зовут?
 1. Кыш Бабай
 2. Тол Бабай
 3. Санта Клаус
3. Это искусство давалось не каждому. Петр Великий, который все умел, попробовав, не справился и сказал, что нет хуже ремесла. Изделия эти были из бересты и из мочала, и из конских грив и хвостов, а так же из лыка. Что это за искусство?
 1. Вязание варежек
 2. Плетение лаптей
 3. Изготовление музыкальных инструментов
4. Недалеко от города Глазов есть исторический памятник – городище, на котором каждое лето ведутся археологические раскопки. Какое название носит данное городище?
 1. «Иднакар»
 2. Кудымкар
 3. Сыктывкар
5. История Удмуртии тесно взаимосвязана с историей России. Удмурты, не имевшие своего государственного образования, в определенный момент вошли в состав России. При каком правителе России это случилось?
 1. Иван IV Грозный
 2. Петр Первый
 3. Василий Тёмный
6. Во второй половине 18 века по указу Екатерины II у села Дебесы была проложена дорога, ведущая из Москвы и Петербурга в Сибирь, по которой прошли тысячи сосланных арестантов. Прозванной в народе «дорогой слез и горя» Как называлась эта дорога?
 1. Московский тракт
 2. Восточный тракт
 3. Сибирский тракт
7. В городе Сарапул родилась первая в Русской армии женщина-офицер, участвовавшая в войне с Наполеоном в 1812 году. Известна как кавалерист-девица. Как ее звали?
 1. Татьяна Барамзина
 2. Надежда Дурова
 3. Феодора Пушина
8. В период Великой Отечественной войны жители нашего края героически боролись с немецкими захватчиками. Кому из наших земляков дважды присвоено звание Героя Советского Союза?
 1. Е. М. Кунгурцев
 2. С. М. Стрелков
 3. И. В. Маслов
9. Все жители Ижевска знают монумент «Дружба народов» у набережной. В честь какой знаменитой лыжницы он построен.
 1. Надежда Уткина
 2. Галина Кулакова
 3. Светлана Сметанина
10. На Государственном гербе Удмуртской Республики изображена женщина - птица – это стилизованное изображение идола, оно олицетворяет предков нынешнего удмуртского народа. Что это за птица?
 1. Соловей

2. Сова
3. Лебедь

11. Этот символ оружейного производства можно увидеть на клейме мастеров-оружейников, на ижевской стали, охотничьих ружьях, станках, мотоциклах, на гербе Ижевска.

1. Стрела
2. Меч
3. Щит

12. Назовите самый распространенный ресурс полезных ископаемых Республики. Разведанные запасы этого ресурса составляют примерно 300 млн тонн, а ежегодно его добыча составляет 10 млн тонн.

1. Каменный уголь
2. Волконскоит
3. Нефть

13. 527 наградных зеленых кафтанов с желтыми «разговорами» были вручены лучшим ижевским оружейникам с 1819 по 1916 годы. Кому члены «генеральского клуба» Удмуртии подарили 528-й кафтан в наше время?

1. М.Т. Калашникову
2. В.В. Путину
3. И.Ю. Черезову

КЛЮЧ:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	1	2	2	1	1	3	2	1	2	3	1	3	1

КИМ № 3. « Я – гражданин России»

1. Какое краткое определение соответствует понятию «Конституция»?

- а) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;
- б) это присяга на верность государству;
- в) это Основной Закон государства, определяющий его устройство, систему власти.

2. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?

- а) 22 августа 1991 года;
- б) 12 декабря 1993 года;
- в) 6 октября 1994 года.

3. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?

- а) парламент;
- б) президент;
- в) народ.

4. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?

- а) промышленный потенциал;
- б) государство;
- в) свободы.
- г) человек, его права и свободы.

5. По Конституции, органы государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной):

- а) объединены;
- б) самостоятельны;
- в) взаимозависимы.

6. Какая религия является обязательной в Российской Федерации?

- а) православие;
- б) православие и мусульманство;
- в) ни одна из религий.

7. Каким образом была принята Конституция РФ 1993 года?

- а) конституционным совещанием;
- б) референдумом;
- в) парламентом.

8. Россия как государство строится:

- а) по национальному признаку;
- б) по территориальному признаку;
- в) по национальному и территориальному признакам.

9. Россия является:

- а) конфедерацией;
- б) федеративным государством;
- в) унитарным государством.

10. Кто является главой государства в РФ?

- а) председатель правительства;
- б) президент;
- в) председатель Государственной Думы.

11. Как называется парламент РФ?

- а) Национальное собрание;
- б) Верховный Совет;
- в) Федеральное Собрание.

12. Из каких палат состоит российский парламент?

- а) Совет Союза;
- б) Совет Федерации;
- в) Совет Национальностей;
- г) Государственная Дума;
- д) Палата представителей;
- е) Сенат.

13. Количество депутатов в нижней палате парламента:

- а) 178;
- б) 450;
- в) 500.

14. Глава Правительства Российской Федерации:

- а) выбирается народом;
- б) назначается парламентом;
- в) назначается президентом Думы.
- г) с согласия Государственной Думы.

15. Функция парламента:

- а) исполнительная;
- б) законодательная;
- в) судебная.

16. Дополните предложение.

Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с формой правления.

17. Когда на территории нынешней России впервые был принят документ, имевший в названии слово «конституция»?

- а) в 1905 г.;
- б) в 1918 г.;
- в) в 1924 г.

18. На что, по Конституции, направлена политика российского государства?

- а) на укрепление «силовых» министерств;
- б) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человечества;
- в) на приобретение иностранных займов.

19. Какой раздел считается важнейшим в конституциях цивилизованных, правовых государств?

- а) о государственных символах; б) о судебной системе; в) о правах человека.

20. Как называется высший исполнительный орган власти в РФ?

- а) Совет Министров РФ; б) Кабинет Министров РФ; в) Правительство РФ.

21. Конституцию как Основной Закон государства характеризует то, что

- а) положения, включённые в неё, не могут быть изменены, б) она принимается парламентом страны, в) ей должны соответствовать все нормативные акты, г) она детально определяет нормы всех отраслей права.

22. Какие из положений не являются признаками демократического политического режима:

- а) запрещение гражданам всего, что не разрешено законом, б) гарантии гражданских и политических прав личности, в) разделение законодательной, исполнительной и судебной власти, г) принятие политических решений большинством при уважении интересов и прав меньшинства.

23. Сколько конституций было принято в советский период:

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.

24. Народ может осуществлять свою власть:

- а) через органы государственной власти; б) через органы местного самоуправления; в) через Референдум; г) через публичные мероприятия.

25. Местное самоуправление в РФ:

- а) формируется по усмотрению населения; б) одна из форм осуществления народом своей власти в) признается и гарантируется Конституцией РФ; г) это один из уровней государственной власти РФ.

26. В Российской Федерации признаются:

- а) частная собственность; б) государственная собственность; в) муниципальная собственность; г) собственность общественных объединений.

27. Правоспособность у гражданина возникает:

- А) с 6 лет рождения Б) с 14 лет В) с 18 лет Г) с 14 лет.

28. К конституционным основам организации государственной власти в РФ не относится:

- А) народовластие Б) федерализм В) свобода труда и экономической деятельности Г) разделение властей.

29. Какое суждение является верным?

- А. В правовом государстве только президент освобождается от обязанности подчиняться закону.
Б. В правовом государстве законодательная власть принадлежит назначаемому президентом правительству.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

30. Государство отличается от политической партии тем, что:

- 1) имеет сформулированные цели деятельности 2) является объединением людей 3) создает правовые нормы 4) является частью политической системы

31. Избирательную систему демократического типа отличает:

- 1) открытое голосование на выборах
- 2) правовая ответственность за уклонение от выборов
- 3) наличие альтернативных кандидатов
- 4) выдвижение одного наиболее достойного кандидата

32. Политические отношения есть отношения людей по поводу:

- 1) обмена и распределения продуктов питания
- 2) власти в обществе
- 3) потребления материальных благ
- 4) производства духовных ценностей

33. Тоталитарный режим в отличие от демократического характеризуется:

- 1) существованием политического плюрализма
- 2) способностью осуществить государственное принуждение
- 3) существованием гласности
- 4) господством одной идеологии

34. Только мажоритарную избирательную систему характеризует:

- 1) создание избирательных округов
- 2) выдвижение кандидатов политическими партиями
- 3) тайное голосование на избирательных участках
- 4) признание избранным кандидата, получившего большинство голосов

35. Правовые нормы могут закрепляться в виде

- 1) идей
- 2) оценок
- 3) судебных решений
- 4) принципов

36. Право как социальный регулятор всегда:

- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
- 2) является воплощением идеала справедливости
- 3) охраняется силой государства
- 4) поддерживается общественным мнением

37. Основанием для ограничения права гражданина быть избранным на пост Президента РФ является:

- 1) пол
- 2) размер годового дохода
- 3) возраст
- 4) профессия

38. К признакам любого государства относится:

- 1) суверенитет
- 2) разделение властей
- 3) федеративное устройство
- 4) равенство всех перед законом

39. Любое государство характеризуется:

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

40. Политическая партия, несогласная с деятельностью правительства и создающая теневой кабинет, называется:

- 1) либеральной
- 2) демократической
- 3) оппозиционной
- 4) консервативной

41. В программе политической партии записано: «Партия считает главным принципом своей идеологии обеспечение преемственности развития, учета исторических традиций и устоев выработке политических решений». Какой идеологии придерживается данная партия?

- 1) революционной
- 2) либеральной

3) консервативной

4) коммунистической

42. Избирательная система, при которой голосование осуществляется по партийным спискам и распределение депутатских мест между партиями строго пропорционально числу голосов, называется:

1) Мажоритарной

2) Пропорциональной

3) Смешанной

4) партийной

**КИМ № 4. Трудовое право.
Вариант 1**

1. Правила внутреннего распорядка – это:

- а) локальный нормативный акт организации
- б) решение трудового коллектива
- в) решение профсоюзной организации

2. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности:

- а) трудовая правоспособность
- б) трудовая дееспособность
- в) трудовая правосубъектность

3. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:

- а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет
- б) для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда
- в) для беременных женщин.

4. Соглашение между работником и работодателем:

- а) коллективный договор
- б) трудовой договор
- в) гражданско-правовой договор

5. Нормальная продолжительность рабочего времени:

- а) 40 часов в неделю
- б) 36 часов в неделю
- в) 42 часа в неделю

6. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён:

- а) в случае временной нетрудоспособности работника
- б) по просьбе работника
- в) работнику, усыновившему ребёнка

7. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок

- а) не более трех лет;
- б) не более четырех лет;
- в) не более пяти лет

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме

- а) за две недели;
- б) за три недели;
- в) за четыре недели

9. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее

- а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
- б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- в) месяца со дня фактического допущения работника к работе

10. Моментом начала действия трудового договора считается:

- а) через 5 дней после подписания.
- б) с момента заключения.
- в) после государственной регистрации.
- г) с момента провозглашения трудового договора

11. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- а) лицам пенсионного возраста
- б) военнообязанным
- в) инвалидам
- г) работникам до 18 лет

12. Срок действия дисциплинарного взыскания:

- а) 1 год
- б) 3 года
- в) 6 месяцев
- г) 2 недели

13. Решите задачу.

Юрисконсульт ООО «Луч» Александров А.Н. был переведен на должность начальника юридического отдела в связи с реорганизацией предприятия (произошло слияние ООО «Луч» и ООО «Свет»; в результате было образовано ООО «Луч света»), при этом администрация назначила Александрову испытательный срок, объясняя это отличием в характере работы.

Правомерно ли действие администрации? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

15-летний Константин устроился работать на завод чертежником.

1. Сколько часов в неделю должен работать Константин?
2. Сколько календарных дней будет предоставлено Константину в качестве ежегодного отпуска.
3. В какое время Константин может использовать отпуск?

**Трудовое право.
Вариант 2**

1. Основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя является:

- а) организация филиала предприятия
- б) сокращение численности штатов
- в) выход на пенсию

2. В трудовую книжку не вносятся сведения:

- а) о выполняемой работе
- б) о дисциплинарном взыскании
- в) о награждениях

3. К существенным условиям трудового договора относятся:

- а) условия об испытательном сроке
- б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя
- в) условия оплаты труда.

4. Отзыв из отпуска допускается только:

- а) по производственной необходимости
- б) с согласия работника
- в) в случаях, предусмотренных законом

5. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных дней по общему правилу

- а) уменьшается на 30 минут;
- б) уменьшается на один час;
- в) уменьшается на два часа

6. Общий срок испытания работника составляет

- а) шесть месяцев;
- б) три месяца;
- в) два месяца

7. В каких случаях, лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку

- а) только когда трудовой договор заключается впервые;
- б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;
- в) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе.

8. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как

- а) время с 20 часов до 6 часов;
- б) время с 22 часов до 6 часов;
- в) время с 24 часов до 5 часов

9. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении

- а) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- в) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации

10. Виды трудового договора по срокам действия:

- а) срочный, бессрочный.
- б) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- в) краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

11. При приеме на работу не требуется документ:

- а) паспорт
- б) свидетельство о рождении
- в) трудовая книжка
- г) диплом

12. Днем полного увольнения работника с работы считается:

- а) последний день работы
- б) следующий за последним днем работы
- в) день выдачи трудовой книжки
- г) следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

13. Решите задачу.

Несовершеннолетний Макаров - работник ОАО «Квадрат» без уважительных причин не прошел ежегодный медицинский осмотр, в связи с чем он был отстранен от работы начальником цеха. За время отстранения от работы Макарову заработная плата не начислялась. Макаров считает, что и отстранение от работы из-за того, что он не прошел мед.осмотр и невыплата ему заработной платы за это время является нарушением трудового законодательства.

Прав ли Макаров? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

Прокуратурой при проверке деятельности ООО «Прогресс» было установлено, что несовершеннолетний П. зачисленный разнорабочим работает с 23 часов до 6 часов утра. При этом директор завода пояснил, что перевести П. на работу в другое время у него нет возможности, а сам П. не возражает против такого графика работы.

Какое нарушение допущено администрацией завода? Может ли трудовой договор с П. быть расторгнут в суде, если сам П. возражает против такого расторжения?

КЛЮЧИ:

Вариант 1.

- | | |
|------|-------|
| 1. А | 8. А |
| 2. Б | 9. А |
| 3. В | 10. Б |
| 4. Б | 11. Г |
| 5. А | 12. А |
| 6. А | |
| 7. В | |

13. Нет, неправомерно. При переводе работника с одной должности на другую испытательный срок устанавливать нельзя. Испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе в соответствии с ч.1 ст.70 ТК РФ устанавливается соглашением сторон исключительно при заключении трудового договора

- 14.1. 24 часа в неделю
2. 31 день
3. В любое удобное время

Вариант 2

- | | |
|--------|-------|
| 1. Б | 8. Б |
| 2. Б | 9. А |
| 3. Б,В | 10. А |
| 4. А | 11. Б |
| 5. Б | 12. А |
| 6. Б | |
| 7. А | |

13. Нет. Лица не достигшие возраста 18 лет обязаны проходить ежегодный мед.осмотр (ст. 266) . Лица не прошедшие мед.осмотр не допускаются к работе (76). За время отстранения от работы заработная плата не начисляется.

14. Несовершеннолетние не вправе работать в ночное время. Трудовой договор будет расторгнут, так как он заключен с нарушением трудового законодательства.

КИМ № 5. Экологическое право.

1. Экологическое право — это отрасль ... права.

- А) гражданского
- Б) конституционного
- В) частного
- Г) публичного

2. Особенная часть экологического права включает в себя правовые институты, определяющие:

- А) охрану земель и недр
- Б) экологический контроль
- В) экологическую экспертизу

3. Субъектами экологического права выступают:

- А) земля, животный и растительный мир
- Б) общественные объединения
- В) граждане
- Г) государственные органы исполнительной власти.

4. Нормативно-правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектам экологического права:

- А) Конституция РФ
- Б) ФЗ “Об охране окружающей среды”
- В) Декларация прав и свобод человека и гражданина.

5. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды субъектами права природопользования наступает ответственность:

- А) административная
- Б) уголовная
- В) дисциплинарная
- Г) все вышеперечисленное.

6. Основанием возникновения, изменения и прекращения эколого-правового отношения является:

- А) решение трудового коллектива
- Б) собрание политической партии
- В) юридический факт (действие, событие)

7. Субъектами права собственности на природные ресурсы могут быть:

- А) Российская Федерация, субъекты РФ
- Б) иностранные граждане
- В) совокупность должностных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации

8. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений — это:

- А) мониторинг
- Б) регистр
- В) кадастр

9. К видам субъекта права природопользования не относится:

- А) пользоваться предоставленными природными ресурсами
- Б) иметь в собственности добытые ресурсы (объекты)
- В) право следования сервитута при смене собственника.

10. Что относится к обязанностям граждан в сфере природопользования:

- А) сохранение природы и окружающей среды
- Б) представление исков в суд о возмещении вреда.

11. Природопользование это:

- А) объект права природопользования
- Б) субъект права пользования
- В) объективная сторона права пользования.

12. природный объект — это:

- А) элемент окружающей среды
- Б) элемент
- В) индивидуально- определенный элемент окружающей среды.

13. Государственная экологическая экспертиза организуется и проводится:

- А) федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы
- Б) общественными организациями
- В) предприятиями и учреждениями.

14. Общественная экологическая экспертиза в соответствии с законодательством может проводиться:

- А) одновременно с проведением государственной экологической экспертизы или после нее
- Б) только после проведения государственной экологической экспертизы
- В) до проведения государственной экологической экспертизы или одновременно с ней

15. Виды природных ресурсов:

- А) исчерпываемые
- Б) неисчерпаемые
- В) возобновляемые
- Г) не возобновляемые
- Д) выше перечисленные.

16. Закон запрещает включать в лицензии право деятельности на территории:

- А) участков недр в виде геологического отвода
- Б) участков недр в виде горного отвода
- В) заповедников, заказников

17. Дисциплинарным взысканием за экологические проступки является:

- А) замечание
- Б) штраф
- В) лишение специального права, предоставленного физическому лицу

18. Обязанность работника возместить имущественный ущерб называется ... ответственностью.

- А) эколого-правовой
- Б) административной
- В) материальной

19. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения объекты животного мира заносятся в:

- А) Красные книги субъектов Российской Федерации
- Б) Государственный кадастр животного мира
- В) Государственный регистр исчезающих животных

20. Экологическое право — это:

- А) отрасль российского права, представляющая собой систему норм права, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, оздоровления и улучшения окружающей природной среды
- Б) правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды
- В) наука об изучении биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

21. Субъектами экологических правоотношений являются:

- А) граждане, государственные органы
- Б) физические лица, юридические лица, государственные органы
- В) граждане, юридические лица, государственные органы
- Г) государственные органы, должностные лица, промышленные предприятия

22. Различаются следующие виды экологического контроля:

- А) государственный, производственный, общественный
- Б) независимый
- В) независимый, общественный, государственный

23. Срок действия лицензии на время приостановления ее действия :

- А) продлевается
- Б) не продлевается

24. Статус субъекта природопользования определяется:

- А) правами и ответственностью;
- Б) гарантиями и требованиями;
- В) правами и обязанностями.

25. Общий надзор за соблюдением экологического законодательства и уголовное преследование за совершение экологических преступлений, предусмотренных УК РФ, осуществляет:

- А) министерство природных ресурсов и экологии России;
- Б) полиция;
- В) прокуратура.

КИМ № 6. Задачи по семейному праву.

Тема 1 Правовое регулирование брака

Задача 1

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Эмансипированный согласно ст. 27 ГК РФ несовершеннолетний не приобретает брачную дееспособность в силу только одного факта эмансипации. Для вступления в брак он должен получить соответствующее разрешение в органах местного самоуправления на общих основаниях.

Задача 2

40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?

Согласно п.1 ст. 28 СК РФ с требованием о признании брака недействительным вследствие сокрытия при вступлении в брак одним из супругов ВИЧ-инфекции вправе обратиться в суд только пострадавший супруг.

Задача 3

Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид.

Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным.

Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

В случае если факт родства подтвердится, брак должен быть признан недействительным в соответствии с п.1 ст. 27 СК РФ.

Тема 2 Личные и имущественные правоотношения супругов

Задача 1

Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль «Москвич», дом в деревне, деньги, видеоманитофон.

Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождались оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.

При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи.

Как должен поступить суд?

Суд должен отклонить требование Т.Загорной в отношении перечисленного имущества, так как оно принадлежит только Молчанову (п.1 ст.36 СК РФ), который может распоряжаться им по своему усмотрению.

Задача 2

Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак.

В совместном заявлении о заключении брака кроме всего прочего они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию Луговцевы-Смоленские.

Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что по её мнению должно способствовать развитию личности детей.

В субъекте Российской Федерации, в органах ЗАГСа которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.

Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии?

Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию?

Нет. Согласно п.2 ст.28 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» от 15 ноября 1997 года общая двойная фамилия образуется посредством присоединения фамилии жены к фамилии мужа, а не наоборот.

Согласно п.1 ст. 32 СК РФ супруг вправе при вступлении в брак присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга. Поэтому во втором случае Александра может взять фамилию Луговцева-Смоленская (Ф3).

«Об актах гражданского состояния» такой возможности не предусматривает».

Задача 3

Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Генадия.

Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер.

Генадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

Действительно ли завещание?

В соответствии со ст. 44, п.3 ст.42 СК РФ условия брачного договора, ограничивающие правоспособность супругов ничтожны, то есть не влекут никаких правовых последствий, кроме последствий признания их недействительными.

Завещание должно быть признано действительным.

Тема 3 Права родителей и детей

Задача 1

В.В.Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом.

Как следует поступить работникам ЗАГСа?

В данном случае речь идёт не об исправлении актовой записи, а об аннулировании её части: аннулировании сведений об отце ребёнка и внесении в неё сведений о другом лице.

Согласно п.3 ст.47 ГК РФ этот вопрос подлежит решению судом.

Задача 2

30 мая 1997 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены.

Суд в соответствии с п.1 ст. 129 ГПК РСФСР отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае.

Задачи по семейному праву (условие-вопрос-решение)

Правильно ли поступил суд?

В данном случае нельзя отказать в принятии искового заявления. Это бы противоречило ч.1 ст. 46 Конституции РФ, гарантирующей право на судебную защиту. Однако п.3 ст. 52 СК РФ предусмотрена невозможность удовлетворения требований об оспаривании отцовства в случае применения искусственного оплодотворения.

Поэтому суд должен отказать в удовлетворении иска.

Задача 3

Симпатичная брюнетка Луиза Масленникова во время нахождения весной 1995 года в командировке в Петрозаводске очень близко познакомилась с В.Л.Петровым, администратором окса.

21 декабря 1995 года в городе Старая Русса у незамужней Масленниковой родился сын Дмитрий.

Петров, узнав о рождении ребёнка, отказался признать отцовство.

14 ноября 1996 года Масленникова обратилась в суд с иском к Петрову об установлении отцовства.

В ходе разбирательства Петров настойчиво отрицал отцовство.

Масленникова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызова в качестве свидетелей сотрудников окса, участников геодезической экспедиции, членами которой являлись и она с Петровым.

На основании каких фактов суд может признать Петрова отцом? Как должен поступить суд?

Согласно ст. 48 КоБС РСФСР при установлении отцовства в случае рождения ребёнка у родителей, не состоящих в браке суд принимает во внимание следующие обстоятельства : совместное проживание и ведение общего хозяйства матерью ребёнка и ответчиком до рождения ребёнка, совместное воспитание либо содержание ребёнка, доказательства, с достоверностью подтверждающие признание ответчиком отцовства.

В данном случае отсутствуют основания для признания В.Л.Петрова отцом ребёнка.

Тема 4 Алиментные обязательства

Задача 1

Ирина Григорьева решила прекратить выплаты алиментов на содержание своего пасынка Аващенко Михаила. Григорьева объясняла свой шаг тем, что решение суда о выплате алиментов было принято 10 декабря 1994 года, то есть до введения в действие Семейного кодекса РФ, в котором не предусматривается возможность взыскания алиментов с фактических воспитателей на их воспитанников.

Но на всякий случай она обратилась за помощью в юридическую консультацию.

Какое разъяснение следует ей дать?

Изменение законодательства не прекращает исполнение ранее вынесенных решений. Поэтому алименты придётся выплачивать.

Задача 2

13 июня 1997 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т..

При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 1997 года) в соответствии со п.2 ст.107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства.

27 августа 1997 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

Правильно ли поступил суд?

Пленум Верховного Суда РФ в п.8 Постановления от 25 октября 1996 года № 9 «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и взыскании алиментов» указал, что в случае одновременного предъявления требований об установлении отцовства и взыскании алиментов, возможность взыскания средств на содержание ребёнка за прошлое время исключается, поскольку до удовлетворения иска об установлении отцовства ответчик в установленном порядке не был признан отцом ребёнка.

В соответствии с п.2 ст.107 СК РФ алименты присуждаются с момента обращения в суд.

Задача 3

Мария Фёдорова предъявила иск об уплате алиментов на двоих детей своему мужу майору милиции Фёдорову С.И., уже полгода проживавшему отдельно.

В числе доходов мужа, с которых Фёдорова требовала взыскать алименты она указала денежную компенсацию за обмундирование и продовольственный паёк, полученную мужем по месту службы, а также процентную надбавку за выслугу лет.

Какое решение должен принять суд?

При определении размеров алиментов не должна учитываться денежная компенсация за обмундирование и натуральное довольствие. Этот вид доходов отсутствует в «Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которого производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» утверждённого Постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 года № 841.

Задачи по семейному праву:

№1. В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 1 млн. 400 тыс. руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов иск признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 480 тыс. рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды. Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Как должен быть разрешен спор? Аргументируйте свой ответ по каждой спорной позиции.

№2. В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Как должен быть разрешен спор? Аргументируйте свой ответ по каждому спорному вопросу.

№3. Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органом ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?

Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

№4. В марте 2006 года брак между супругами Гончаровыми был, расторгнут в судебном порядке. Сразу после этого Гончаров подал заявление в орган ЗАГСа о вступлении в новый брак с гражданкой Пименовой. Вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака было представлено Гончаровым в орган ЗАГСа, что было расценено должностными лицами органа ЗАГСа в качестве достаточного доказательства, подтверждающего прекращение предыдущего брака Гончарова. В апреле 2006 года органом ЗАГСа был зарегистрирован брак между Гончаровым и Пименовой.

Бывшая супруга Гончарова подала в суд иск о признании брака между Гончаровым и Пименовой недействительным. В обоснование своих требований она сослалась на то, что Гончаровым не было получено свидетельство о расторжении брака.

Какое решение должен принять суд по иску Гончаровой? Аргументируйте свой ответ.

№5. Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 240 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

№6. Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из города Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию?

Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

№7. После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Прав ли Григорьев? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

Аргументируйте свой ответ.

№8. В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода? Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

Решение 1. В соответствии с п. 2 ст. 34 Семейного кодекса РФ к имуществу супругов, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов не только от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности, но и результатов интеллектуальной деятельности. Таким образом, автомашина и гараж являются общим имуществом супругов Михайловых. Если будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены Михайловой после заключения брака, то они также подлежат разделу. Если же будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены ею до заключения брака, то они разделу не подлежат, так как будут являться собственностью Михайловой (ст. 36 Семейного кодекса РФ).
Требование истицы обоснованно и подлежит удовлетворению.

Решение 2. Согласно п. 3 ст. 65 Семейного кодекса РФ место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей. Однако, как усматривается из условия задачи, такого соглашения между Ковалевыми нет, поэтому спор между ними суд будет решать исходя из интересов детей и с учетом мнения детей.
В соответствии с п. 3 ст. 32 Семейного кодекса РФ, в случае расторжения брака супруги вправе сохранить общую фамилию или восстановить свои добрачные фамилии, поэтому возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии юридического значения не имеет.

Решение 3. На основании ст. 21 п. 1 и ст. 23 п. 1 СК прав в данной ситуации заведующий органом ЗАГСа, т.к. супруги имеют несовершеннолетнего ребенка и поэтому данный вопрос должен рассматривать суд. Основанием для расторжения брака в органе ЗАГСа является взаимное согласие супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей (ст. 19 СК).

Решение 4. Оснований для признания брака недействительным, предусмотренных ст. 27 Семейного кодекса РФ нет, поэтому иск Гончаровой следует оставить без удовлетворения, обязав при этом орган ЗАГСа выдать Гончарову свидетельство о расторжении брака между ним и его бывшей супругой.
Брак, расторгаемый в суде, прекращается со дня вступления решения суда в законную силу (п. 1 ст. 25 Семейного кодекса РФ).
Расторжение брака в суде подлежит государственной регистрации в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния (п. 2 ст. 25 Семейного кодекса РФ).
Положения ст. 25 Семейного кодекса РФ применяются со дня вступления судебного решения в силу.
Супруги не вправе вступить в новый брак до получения свидетельства о расторжении брака в органе записи актов гражданского состояния по месту жительства любого из них (п. 2 ст. 25 Семейного кодекса РФ).

Решение 5. Согласно п. 2 ст. 34 Семейного кодекса РФ, общим имуществом супругов являются также вклады. Согласно п. 1 ст. 39 при разделе общего имущества супругов и определении долей в этом имуществе доли супругов признаются равными, если иное не предусмотрено договором между супругами. Таким образом, суд принял решение необоснованно, так как при разделе имущества он должен был учесть и вклад Рогозина.
В случае если Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ему до брака, то указанную сумму следует считать его собственностью (п. 1 ст. 36 Семейного кодекса РФ).

Решение 6. Требования Маркова правомерны, так как в соответствии с п. 1 ст. 66 Семейного кодекса РФ, родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования, при этом родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем. Поэтому суд должен принять решение об удовлетворении требований Маркова.
В соответствии с п. 3 ст. 66 Семейного кодекса РФ, при невыполнении решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством, а при злостном невыполнении решения суда суд по требованию родителя, проживающего отдельно от ребенка, может вынести решение о передаче ему ребенка исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

Решение 7. Согласно п. 2 ст. 65 Семейного кодекса РФ, все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения, однако при наличии разногласий между родителями, они или один из них вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд. Поэтому действия Григорьева с точки зрения закона неправомерны.
В соответствии с п. 2 ст. 66 Семейного кодекса РФ, если родители не могут прийти к соглашению о порядке осуществления родительских прав, спор разрешается судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них).
При определении места жительства ребенка, суд будет принимать решение исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения. Если в данном случае, ребенок останется у матери, то суд также с учетом всех обстоятельств должен включить в решение и порядок осуществления родительских прав отцом. Если же в дальнейшем мать

ребенка будет злостно не выполнять решение суда, то есть продолжать препятствовать общению с отцом, то суд может принять решение о передаче ребенка отцу.

Решение 8.

Нет, так как на основании п. 1 ст. 19 Семейного кодекса РФ при взаимном согласии на расторжении брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния, при этом в данном случае в законе нет оговорки о том, что супругам необходимо предоставлять мотивы развода.

Действия должностных лиц органа ЗАГСа могут быть обжалованы в суд (ст. ст. 18, 46 Конституции РФ, ст. 8 Семейного кодекса РФ).